

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления высшей квалификационной категории  
**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Сидоренко Наталья Вячеславна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад № 14 г.

Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2021-2022 уч.год	Методическая разработка	автор	«Картотека дидактических игр по экологии для дошкольников»	региональный, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» Лукияненко О.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, 30.09.2021г.
2021-2022 уч.год	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	автор	«Воспитываем патриотов Отечества»	региональный, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный

				педагогический университет» Лукьяненко О.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, 17.10.2021г.
--	--	--	--	---

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	автор	Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Кубанская вышивка»	федеральный, всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", свидетельство о публикации № 7673600 от 20.02 2021
Печатная публикация статьи	автор	Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Составление описательного рассказа по картине «Семья»	федеральный, всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", свидетельство о публикации №8050900 от 01.06.2021
Публикация в сети интернет	автор	«День матери в детском саду»	свидетельство о публикации на Всероссийском образовательном портале «Продленка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a> серия 326353-332957 от 20.11.2018

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
08.04.2020	открытый муниципальный конкурс с дистанционным участием творческих и методических разработок, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне»	УО администрации МО Гулькевичский район	муниципальный	заочная	лауреат	приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 06.05.2020 № 404-О «Об итогах проведения открытого муниципального конкурса с дистанционным участием творческих и методических разработок, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне» среди воспитанников, родителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации С 08.11.2020 по 25.11.2020	ООО «Инфоурок»	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	72 часа	удостоверение № ПК 00165894, регистрационный номер 164288, г. Смоленск, дата выдачи 2020

Дата заполнения: 28.10.2021г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 14

Старший воспитатель

Аттестуемый педагогический работник



Могилина Т.Г.



Голубцова С.Ю.



Сидоренко Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на картотеку дидактических игр по экологии для дошкольников  
педагога МБДОУ детский сад № 14 города Гулькевичи  
муниципального образования Гулькевичский район  
Сидоренко Натальи Вячеславны

Методическая разработка Сидоренко Н.В. представляет собой конкретный материал, содействующий экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 20.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что воспитание экологической культуры личности является одной из центральных задач современного дошкольного образования. Картотека экологических игр составлена с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет и направлена на формирование у воспитанников представлений о живой и неживой природе, о растениях, животных, разных сферах труда взрослых. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

А также игры данной картотеки способствуют воспитанию у дошкольников уважения к трудовой деятельности в природе.

Сидоренко Н.В. определила задачи, предварительную работу и содержание каждой игры, правила, используемые материалы и оборудование. Эти структурные компоненты методической разработки сформулированы автором грамотно, с учетом того, что дети старшего дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к миру природы и труду взрослых в природе, что позволяет с помощью дидактических игр, представленных в данной картотеке, эффективно обогащать словарь детей, развивать их связную речь, умение договариваться, сотрудничать друг с другом, воспитывать любовь к природе, эколого-целесообразное поведение в природе и уважение к человеку труда.

В представленных автором материалах описано содержание дидактических игр, соответствующих требованиям к работам такого рода. Для реализации поставленных задач Сидоренко Н.В. использует разнообразные методы предварительной работы (рассказ, беседу, рассматривание иллюстраций и альбомов о животных и др.) и средства обучения (карточки с изображениями среды обитания животных). Важно, что, опираясь на существующие у детей представления о живой и неживой природе, автор предлагает использовать проблемные вопросы и ситуации в предварительной работе и процессе самой игры для повышения познавательной мотивации и коммуникативной активности детей в группе.

Методическая разработка Сидоренко Н.В. актуальна, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

30.09.2021 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования



Сидоренко О.Д.

*Сидоренко О.Д.*  
*специалист по персоналу*

# Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для старших дошкольников

Подготовил воспитатель

МБ ДОУ д/с № 14 г. Гулькевичи

муниципального образования

Гулькевичский район

Сидоренко Наталья Вячеславна

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют: развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, а также развитию речи детей: пополнению и активизации словаря. И их социально-нравственному развитию: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает: 1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей). 2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил. 3. Показ игровых действий. 4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием). 5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

### **Методические рекомендации для воспитателей по организации дидактических игр в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста**

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведенные для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей

бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между НОД. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед деятельностью по физической культуре предпочтительны спокойные игры, а если НОД требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

В связи с тем, что дидактическая игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования её в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка.

При организации игр с детьми необходимо создавать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.
2. Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:
  - создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
  - создание условий для принятия детьми решения, выражение своих чувств и мыслей;
  - поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми.
4. Развитие и умение детей играть в группе сверстников.
5. Обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Данную картотеку рекомендую внести в программу по направлению «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) на 2021-2022 учебный год и использовать ее в режиме дня для старших и подготовительных групп в целях экологического воспитания дошкольников.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста  
«Воспитываем патриотов Отечества»  
педагога МБДОУ детский сад № 14 города Гулькевичи  
муниципального образования Гулькевичский район  
Сидоренко Натальи Вячеславны

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Программа Сидоренко Н.В. представляет собой конкретный материал, содействующий патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В основе программы прослеживаются принцип личностно-ориентированного общения, принцип доступности и научной обоснованности, принципы наглядности, последовательности, занимательности и интегративности.

Одна из первостепенных актуальных задач данной программы: это – формирование гражданской позиции и воспитание патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Это в свою очередь побуждает детей к знакомству с историей возникновения родного города, с его достопримечательностями, природными богатствами, социально-экономической значимостью, символикой родного края.

Программа «Воспитываем патриотов Отечества» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Воспитываем патриотов Отечества» Сидоренко Н.В. способствует реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рекомендована воспитателям, педагогам дополнительного образования.

17.10.2021г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогика и технологий дошкольного и начального образования

Лужьяненко О.Д.

*Сидоренко Н.В.*  
*содержит на пересылаю*  
*Людмила Светлановна*



**Программа**  
**нравственно-патриотического воспитания**  
**детей дошкольного возраста**  
**«Воспитываем патриотов**  
**Отечества»**

**Подготовил воспитатель**

**МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи**

**Сидоренко Н.В.**

**г. Гулькевичи**

**2021г.**

## Оглавление

1	Пояснительная записка	4
2	Цель и задачи программы	7
3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	7
4	Методическое обеспечение Программы	8
	Принципы реализации Программы	8
	Структура Программы	8
	Предметно-развивающая среда	9
	Предполагаемый результат	9
	Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования	11
5	Формы реализации Программы	12
6	Механизм сопровождения Программы	12
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	13
8	Содержание программы	14
	Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми младшей группы	16
	Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми средней группы	19
	Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми старшей группы	26
	Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы	34
9	Методическая работа с педагогами по реализации Программы	42
10	Взаимодействие с родителями	46
11	Используемая литература	47

## Паспорт Программы

Наименование программы	«Растим патриотов». Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».</li> <li>3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).</li> </ol>
Цель программы	Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.</li> <li>2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.</li> <li>3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.</li> <li>4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.</li> <li>5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.</li> <li>6. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.</li> <li>7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.</li> <li>8. Воспитывать здоровый образ жизни.</li> </ol>

	9. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 14 г. Гулькевичи, дети, родители.
Время реализации программы	2021 - 2024 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

## Пояснительная записка

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

В.Г. Белинский

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического

воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «Воспитываем патриотов Отечества» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Воспитываем патриотов Отечества» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

### **Задачи программы:**

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развить творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

## **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
  2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
  3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.



• **«Мой детский сад»** - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

• **«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём районе, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

• **«Родной город»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

• **«Мой край»** - основная цель: дать представления о Краснодарском крае: его государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

• **«Родная страна»** - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

### **Предметно-развивающая среда**

Для результативной работы по программе необходимо:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Краснодарского края, России;
- символы государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

### **Предполагаемый результат**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, района.
- Иметь представление о символике города, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города, области, страны.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

#### **Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саду, родном городе, области, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

#### **Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальностей, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

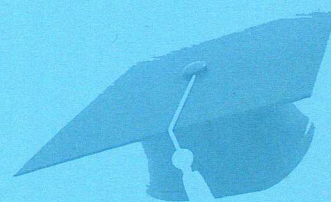
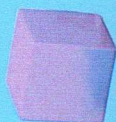
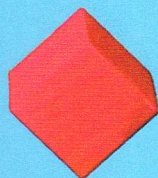


Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"  
ВЫПУСК № 51  
ФЕВРАЛЬ 2021  
ЧАСТЬ 1



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 51  
Февраль 2021 г.  
Часть 1  
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60  
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с  
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 22.02.2021  
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.  
Сборник педагогических статей.  
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович  
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

## Оглавление

«Экологическая лаборатория – как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности в раннем возрасте». Малютина Надежда Михайловна .....	5
Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа "English for football". Чибисков Сергей Владимирович .....	9
Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Кубанская вышивка». Сидоренко Наталья Вячеславна .....	38
Сценарий развлечения ко Дню Защитника Отечества в подготовительной группе «Защитники Отечества». Володина Ольга Юрьевна.....	40
Конспект индивидуального занятия с ребёнком ЗПР. Судавцова Марина Никитична.....	46
«Хореография в детском саду. Зачем ребёнку танцевать?». Макеева Татьяна Александровна .....	50
Актуальные вопросы обучения изо-деятельности детей младшего школьного возраста с диагнозом ДЦП. Вавриш Наталья Андреевна	52
Конспект ООД "По тропинке в лес пойдем, в гости к сказке попадем". Гончаренок Елена.....	57
Ребенок с трудностями в обучении. Костакова Елена Александровна .....	62
Описание опыта применения наглядных символов при формировании синтаксических конструкций и овладении навыками языкового анализа детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Матвеева Мария Валерьевна .....	66
Особенности формирования жизненной траектории у подростков группы риска. Алерт Инна Сергеевна.....	73
Использование методов и приемов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. Шадрин Анастасия Александровна .	77
Конспект урока русского языка "Второстепенные члены предложения". Гаранина Елена Александровна.....	80
Конспект занятия по обучению грамоте "Ключ волшебный мы найдем, много знаний обретем". Мартыненко Ирина Анатольевна ..	90
Контрольная работа по теме: "История открытия и освоения Земли". Матвеева Елена Владимировна .....	94

Организация взаимодействия участников коррекционного процесса.  
С. Ю. Шашина, С.В.Маслова, Н.В.Красовская, С.Ю.Абрамова..... 100

Сообщение из опыта работы на тему: «Развитие танцевально –  
игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе  
музыкальной деятельности». Петухова Татьяна Алексеевна ..... 104

Особенности преподавания математики в сфере среднего  
профессионального образования по специальности «Педагогика  
дополнительного образования в области музыкальной деятельности».  
Устюгова Татьяна Николаевна, Тишина Оксана Владимировна ..... 109

### «Экологическая лаборатория – как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности в раннем возрасте».

Малютина Надежда Михайловна  
Воспитатель, МБДОУ детский сад "Ромашка"  
Дошкольное образование

Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его  
личных ощущений, действий, переживаний.

Исходя из вышесказанного, хочу представить вашему вниманию  
опыт работы по теме «Экологическая лаборатория – как средство  
формирования предпосылок исследовательской деятельности».  
Актуальность темы очевидна, новизна заключается в использовании  
элементарных видов лабораторий в работе с детьми раннего возраста.  
Я разделяю мнение многих педагогов, что непосредственный контакт  
ребёнка с предметами или материалами, элементарное исследование с  
ними позволяют познать их свойства, качества, возможности,  
пробуждают любознательность, желание узнать больше. В ходе  
исследовательской деятельности ребёнок раннего возраста учится  
наблюдать, отвечать на вопросы, сравнивать, размышлять, соблюдать  
правила

Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу,  
с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит  
благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в  
различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными  
явлениями.

Цель моей работы – создание условий для формирования  
предпосылок исследовательской деятельности посредством  
экологической лаборатории. Задачи представлены на экране.

Для этого в группе создана необходимая развивающая предметно-  
пространственная среда: в группе оформлен центр исследовательской  
деятельности «Познавай-ка» с необходимым оборудованием:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы,  
магниты, пилетки, электрические фонарики, зеркала;
- прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного  
объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки; мерные  
ложки, сачки, губки, различные крупы, сито;

учебно - методический комплект (пособие, книги для чтения, аудио материал по темам программного курса, комплект цветных карандашей и т.д.)



### Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Кубанская вышивка»

Сидоренко Наталья Вячеславна  
Воспитатель, МБ ДОУ д/с № 14  
Дошкольное образование

**Цель:** Познакомить детей с Кубанской народной вышивкой.

#### Программные задачи:

- познакомить детей с одним из видов кубанских ремесел – вышивкой крестом и гладью;
- Учить различать вышивку, выполненную крестом и гладью; штриховать равномерно, не выходя за контуры;
  - расширять словарный запас;
  - развивать внимание, речь, мышление, мелкую моторику.
- - воспитывать любовь к народному творчеству.
- Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; уважение к труду ремесленников; правила гостеприимства; аккуратность, усидчивость при работе.

**Оборудование:** кубанский костюм, макет избы, изделия с кубанской вышивкой, хусточки из белой ткани с узором по количеству детей, доска для показа работ, фломастеры красного и черного цвета.

#### Ход деятельности:

##### 1. Беседа.

Встречает детей педагог в кубанском костюме.

– Проходите, гости дорогие. Гостю в переднем углу место. Гость на гость – хозяину радость. Спасибо, что пришли на

посиделки. А вы знаете, что такое посиделки?

Дети усаживаются полукругом.

Ответы детей. (Вдавние времена в каждом кубанском хуторе были посиделки. Собирались казачки и казаки, чтобы себя показать и на других посмотреть, переброситься частушкой, посоперничать в потешках и забавах, да умением и мастерством блеснуть. На посиделки обязательно приходили, с работой, чтобы напрясть пряжи изо льна или шерсти, связать что-либо... Но также любили и вышивать.)

– А вы знаете, где использовали вышивку?

Ответы детей. (Вышивкой украшали многие предметы в жилище и обязательно праздничную одежду.)

Славился кубанский край вышивальщицами.

Ребята, вышивание – старинное искусство. На Кубани вышивкой занимались женщины с давних времен, когда ещё не было ни вас, ни меня, ни бабушек, ни прабабушек, одним словом, очень давно. В те времена все приходилось делать вручную: шили сорочки, фартуки – передники, сарафаны, юбки, скатерти. Чтобы одежда и белье были более нарядными, мастерицы расшивали изделия узорами. Женщины обычно занимались вышивкой вечерами, после работы в поле, пели песни. В узорах вышивки они передавали свое настроение.

Воспитатель показывает изделия, украшенные вышивкой крестом и гладью.

– Что можно увидеть на узорах?

Ответы детей. (Разные узоры из растительного и животного мира, геометрические фигуры).

– Как называется техника вышивания?

Ответы детей. (Вышивание крестиком и гладью.)

– Посмотрите внимательно на изделия и скажите, какие цвета используются в кубанской вышивке? А что обозначают эти цвета?

Ответы детей. (В кубанской вышивке 3 цвета: белый, черный и красный.)

Белый цвет обозначает цвет, на котором зарождалась жизнь. Черный цвет – цвет кубанского чернозема. Красный цвет – цвет любви и жизни.)

– И сегодня мы покажем друг другу, кто на что горазд. Кушанье познается по вкусу, а мастерство по искусству.

##### 2. Практическая работа. Звучание спокойной музыки.

Мы сегодня будем пробовать вышивать хусточек. А что такое хусточек?

Это кусок холста размером примерно с мужской носовой платок. Его вышивала женщина ритуальным обереговым узором и дарила своему любимому. С хусточком уходил казак на военную службу. Этот хусточек всегда напоминал ему, что в родной станице его ждет любимая женщина. Погибшему казаку за веру, царя, Отечество и похороненному не в своей станице завязывали хусточек на могильном кресте.

Использовать будем вид техники вышивки – гладь. (На готовый хусточек нанесен узор простым карандашом. Дети фломастером черного и красного цвета штрихуют этот узор. Надо обратить внимание детей на то, что штриховка должна быть частой и равномерной. Нельзя выходить за контуры рисунка.)

### 3. Показ работ и их оценивание. Итог

Давайте посмотрим, у кого какой узор получился?

Чей узор тебе понравился? Чем понравился?

(дети отвечают, чей узор понравился и почему.)

Молодцы, ребята! Потрудились вы на славу!

Подчеркивание достоинства каждой детской работы. Во время оценивания своей работы и работ других детей обращать внимание на цветовую гамму, равномерность закрашивания, не выход штриховкой за контуры рисунка.

-Гости дорогие! Не красна изба углами, а красна пирогами. Гость доволен – хозяин рад. Чем богаты, тем и рады. Милости просим побывать у нас в следующий раз.



Сценарий развлечения ко Дню Защитника Отечества в подготовительной группе «Защитники Отечества»

Володина Ольга Юрьевна

Инструктор по физической культуре, МБ ДОУ д/с № 14  
Дошкольное образование

Цель: Создать праздничное, радостное настроение у детей.

Задачи:

- формирование сознания необходимости защищать Отечество;
- воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к защитникам.
- Развивать выдержку, выносливость, воображение,

**Вед:** Мы сегодня отмечаем праздник – День защитника Отечества. Как гордо звучат слова: «защитник Отечества»! Наши солдаты, в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Есть день особый в феврале, отмечен он в календаре, 23 число - стало праздничным оно.

*Этот праздник очень важный,  
Отмечаем в феврале,  
Праздник воинов отважных,  
Праздник мира на Земле.  
От войны спасал планету  
Нашей армии солдат,  
Всем героям шлюет приветы  
Сотни маленьких ребят.*

### Стихи (мальчики)

**Реб 1.** Сегодня - праздник всех отцов,  
Всех сыновей, всех, кто готов,  
Свой дом и маму защитить,  
Всех нас от бед отгородить.

**Реб 2.** У меня пока игрушки:  
Танки, пистолеты, пушки,  
Оловянные солдаты,  
Бронепоезд, автоматы.  
А когда настанет срок,  
Чтоб служить спокойно мог,  
Я с ребятами в игре,  
Тренируюсь во дворе.

**Реб 3.** Мы играем там в "Зарницу" -  
Прочертили мы границу,  
На посту я! Стерегу!  
Раз доверили - смогу!



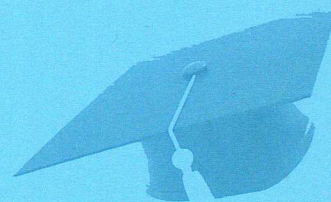
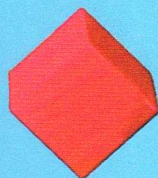


Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"  
ВЫПУСК № 51  
ФЕВРАЛЬ 2021  
ЧАСТЬ 1



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 51  
Февраль 2021 г.  
Часть 1  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60  
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с  
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 22.02.2021  
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.  
Сборник педагогических статей.  
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович  
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

## Оглавление

«Экологическая лаборатория – как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности в раннем возрасте». Малютина Надежда Михайловна .....	5
Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа "English for football". Чибисков Сергей Владимирович .....	9
Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Кубанская вышивка». Сидоренко Наталья Вячеславна .....	38
Сценарий развлечения ко Дню Защитника Отечества в подготовительной группе «Защитники Отечества». Володина Ольга Юрьевна.....	40
Конспект индивидуального занятия с ребёнком ЗПР. Судавцова Марина Никитична.....	46
«Хореография в детском саду. Зачем ребёнку танцевать?»». Макеева Татьяна Александровна .....	50
Актуальные вопросы обучения изо-деятельности детей младшего школьного возраста с диагнозом ДЦП. Вавриш Наталья Андреевна	52
Конспект ООД "По тропинке в лес пойдем, в гости к сказке попадем". Гончаренок Елена.....	57
Ребенок с трудностями в обучении. Костакова Елена Александровна .....	62
Описание опыта применения наглядных символов при формировании синтаксических конструкций и овладении навыками языкового анализа детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Матвеева Мария Валерьевна .....	66
Особенности формирования жизненной траектории у подростков группы риска. Алерт Инна Сергеевна.....	73
Использование методов и приемов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы. Шадрина Анастасия Александровна .	77
Конспект урока русского языка "Второстепенные члены предложения". Гаранина Елена Александровна.....	80
Конспект занятия по обучению грамоте "Ключ волшебный мы найдем, много знаний обретем". Мартыненко Ирина Анатольевна ..	90
Контрольная работа по теме: "История открытия и освоения Земли". Матвеева Елена Владимировна .....	94

Организация взаимодействия участников коррекционного процесса.  
С. Ю. Шашина, С.В.Маслова, Н.В.Красовская, С.Ю.Абрамова..... 100

Сообщение из опыта работы на тему: «Развитие танцевально –  
игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе  
музыкальной деятельности». Петухова Татьяна Алексеевна ..... 104

Особенности преподавания математики в сфере среднего  
профессионального образования по специальности «Педагогика  
дополнительного образования в области музыкальной деятельности».  
Устюгова Татьяна Николаевна, Тишина Оксана Владимировна ..... 109

### «Экологическая лаборатория – как средство формирования предпосылок исследовательской деятельности в раннем возрасте».

Малютина Надежда Михайловна  
Воспитатель, МБДОУ детский сад "Ромашка"  
Дошкольное образование

Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его  
личных ощущений, действий, переживаний.

Исходя из вышесказанного, хочу представить вашему вниманию  
опыт работы по теме «Экологическая лаборатория – как средство  
формирования предпосылок исследовательской деятельности».  
Актуальность темы очевидна, новизна заключается в использовании  
элементарных видов лабораторий в работе с детьми раннего возраста.  
Я разделяю мнение многих педагогов, что непосредственный контакт  
ребёнка с предметами или материалами, элементарное исследование с  
ними позволяют познать их свойства, качества, возможности,  
пробуждают любознательность, желание узнать больше. В ходе  
исследовательской деятельности ребёнок раннего возраста учится  
наблюдать, отвечать на вопросы, сравнивать, размышлять, соблюдать  
правила

Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу,  
с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит  
благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в  
различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными  
явлениями.

Цель моей работы – создание условий для формирования  
предпосылок исследовательской деятельности посредством  
экологической лаборатории. Задачи представлены на экране.

Для этого в группе создана необходимая развивающая предметно-  
пространственная среда: в группе оформлен центр исследовательской  
деятельности «Познавай-ка» с необходимым оборудованием:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы,  
магниты, пилетки, электрические фонарики, зеркала;
- прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного  
объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки; мерные  
ложки, сачки, губки, различные крупы, сито;

учебно - методический комплект (пособие, книги для чтения, аудио материал по темам программного курса, комплект цветных карандашей и т.д.)



### Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Кубанская вышивка»

Сидоренко Наталья Вячеславна  
Воспитатель, МБ ДОУ д/с № 14  
Дошкольное образование

**Цель:** Познакомить детей с Кубанской народной вышивкой.

#### Программные задачи:

- познакомить детей с одним из видов кубанских ремесел – вышивкой крестом и гладью;
- Учить различать вышивку, выполненную крестом и гладью; штриховать равномерно, не выходя за контуры;
  - расширять словарный запас;
  - развивать внимание, речь, мышление, мелкую моторику.
- - воспитывать любовь к народному творчеству.
- Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; уважение к труду ремесленников; правила гостеприимства; аккуратность, усидчивость при работе.

**Оборудование:** кубанский костюм, макет избы, изделия с кубанской вышивкой, хусточки из белой ткани с узором по количеству детей, доска для показа работ, фломастеры красного и черного цвета.

#### Ход деятельности:

##### 1. Беседа.

Встречает детей педагог в кубанском костюме.

– Проходите, гости дорогие. Гостю в переднем углу место. Гость на гость – хозяину радость. Спасибо, что пришли на

посиделки. А вы знаете, что такое посиделки?

Дети усаживаются полукругом.

Ответы детей. (Вдавние времена в каждом кубанском хуторе были посиделки. Собирались казачки и казаки, чтобы себя показать и на других посмотреть, переброситься частушкой, посоперничать в потешках и забавах, да умением и мастерством блеснуть. На посиделки обязательно приходили, с работой, чтобы напрясть пряжи изо льна или шерсти, связать что-либо... Но также любили и вышивать.)

– А вы знаете, где использовали вышивку?

Ответы детей. (Вышивкой украшали многие предметы в жилище и обязательно праздничную одежду.)

Славился кубанский край вышивальщицами.

Ребята, вышивание – старинное искусство. На Кубани вышивкой занимались женщины с давних времен, когда ещё не было ни вас, ни меня, ни бабушек, ни прабабушек, одним словом, очень давно. В те времена все приходилось делать вручную: шили сорочки, фартуки – передники, сарафаны, юбки, скатерти. Чтобы одежда и белье были более нарядными, мастерицы расшивали изделия узорами. Женщины обычно занимались вышивкой вечерами, после работы в поле, пели песни. В узорах вышивки они передавали свое настроение.

Воспитатель показывает изделия, украшенные вышивкой крестом и гладью.

– Что можно увидеть на узорах?

Ответы детей. (Разные узоры из растительного и животного мира, геометрические фигуры).

– Как называется техника вышивания?

Ответы детей. (Вышивание крестиком и гладью.)

– Посмотрите внимательно на изделия и скажите, какие цвета используются в кубанской вышивке? А что обозначают эти цвета?

Ответы детей. (В кубанской вышивке 3 цвета: белый, черный и красный.)

Белый цвет обозначает цвет, на котором зарождалась жизнь. Черный цвет – цвет кубанского чернозема. Красный цвет – цвет любви и жизни.)

– И сегодня мы покажем друг другу, кто на что горазд. Кушанье познается по вкусу, а мастерство по искусству.

2. **Практическая работа.** Звучание спокойной музыки.

Мы сегодня будем пробовать вышивать хусточек. А что такое хусточек?

Это кусок холста размером примерно с мужской носовой платок. Его вышивала женщина ритуальным обереговым узором и дарила своему любимому. С хусточком уходил казак на военную службу. Этот хусточек всегда напоминал ему, что в родной станице его ждет любимая женщина. Погибшему казаку за веру, царя, Отечество и похороненному не в своей станице завязывали хусточек на могильном кресте.

Использовать будем вид техники вышивки – гладь. (На готовый хусточек нанесен узор простым карандашом. Дети фломастером черного и красного цвета штрихуют этот узор. Надо обратить внимание детей на то, что штриховка должна быть частой и равномерной. Нельзя выходить за контуры рисунка.)

### 3. Показ работ и их оценивание. Итог

Давайте посмотрим, у кого какой узор получился?

Чей узор тебе понравился? Чем понравился?

(дети отвечают, чей узор понравился и почему.)

Молодцы, ребята! Потрудились вы на славу!

Подчеркивание достоинства каждой детской работы. Во время оценивания своей работы и работ других детей обращать внимание на цветовую гамму, равномерность закрашивания, не выход штриховкой за контуры рисунка.

-Гости дорогие! Не красна изба углами, а красна пирогами. Гость доволен – хозяин рад. Чем богаты, тем и рады. Милости просим побывать у нас в следующий раз.



Сценарий развлечения ко Дню Защитника Отечества в подготовительной группе «Защитники Отечества»

Володина Ольга Юрьевна

Инструктор по физической культуре, МБ ДОУ д/с № 14  
Дошкольное образование

Цель: Создать праздничное, радостное настроение у детей.

Задачи:

- формирование сознания необходимости защищать Отечество;
- воспитание патриотизма, гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к защитникам.
- Развивать выдержку, выносливость, воображение,

**Вед:** Мы сегодня отмечаем праздник – День защитника Отечества. Как гордо звучат слова: «защитник Отечества»! Наши солдаты, в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Есть день особый в феврале, отмечен он в календаре, 23 число - стало праздничным оно.

*Этот праздник очень важный,  
Отмечаем в феврале,  
Праздник воинов отважных,  
Праздник мира на Земле.  
От войны спасал планету  
Нашей армии солдат,  
Всем героям шлюет приветы  
Сотни маленьких ребят.*

### Стихи (мальчики)

**Реб 1.** Сегодня - праздник всех отцов,  
Всех сыновей, всех, кто готов,  
Свой дом и маму защитить,  
Всех нас от бед отгородить.

**Реб 2.** У меня пока игрушки:  
Танки, пистолеты, пушки,  
Оловянные солдаты,  
Бронепоезд, автоматы.  
А когда настанет срок,  
Чтоб служить спокойно мог,  
Я с ребятами в игре,  
Тренируюсь во дворе.

**Реб 3.** Мы играем там в "Зарницу" -  
Прочертили мы границу,  
На посту я! Стерегу!  
Раз доверили - смогу!

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает  
воспитатель

**Сидоренко Наталья Вячеславна**

Детский сад  
г. Гулькевичи

Название материала

**День матери в детском саду.**

Дата публикации 20 Ноября 2018 года  
СЕРИЯ 326353-332957

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку  
и опубликован на Всероссийском образовательном портале  
«Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.  
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

*Филиппова*





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 06.05.2020

№ 404-0

г. Гулькевичи

Об итогах проведения  
открытого муниципального конкурса с дистанционным участием  
творческих и методических разработок, посвященных  
75-летию Победы в Великой отечественной войне  
«Расскажите детям о войне» среди воспитанников, родителей, педагогов  
дошкольных образовательных учреждений муниципального образования  
Гулькевичский район

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 08 апреля 2020 года 378 - о «О проведении открытого муниципального конкурса с дистанционным участием творческих и методических разработок, посвященных 75-летию Победы в Великой отечественной войне «Расскажите детям о войне» среди воспитанников, родителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район» п р и к а з а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов открытого муниципального конкурса с дистанционным участием творческих и методических разработок, посвященных 75-летию Победы в Великой отечественной войне «Расскажите детям о войне» среди воспитанников, родителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район» (приложение).
2. Провести награждение победителей, призеров, лауреатов конкурсов грамотами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район В.Ф. Сорокоумову.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

И.В. Дудникова



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 16.05.2020 № 404-0

**Список победителей, призеров и лауреатов открытого муниципального конкурса с дистанционным участием творческих и методических разработок, посвященных 75-летию Победы Великой отечественной войне «Расскажите детям о войне» среди воспитанников, родителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район»**

Номинация:

для педагогических работников ДОУ и педагогов дополнительного образования: видеоролик, презентация, занятие или досуг для дошкольников методическое мероприятие.

№ п/п	ФИ участника	ОО	Номинации	Результат
1	Тетеркина Алевтина Ивановна	ДОУ № 1	«Они сражались за Родину»	Призер
2	Сидоренко Наталья Вячеславна; Пашукова Валентина Николаевна; Захарова Марина Анатольевна	ДОУ №14	презентация «Они сражались за Родину»	Лауреат
3	Рагулина Нонна Владимировна Плохоцкая Светлана Викторовна Никифорова Елена Владимировна	ДОУ №14	презентация: «День Победы»	Лауреат
4	Володина Ольга Юрьевна; Голубцова Светлана Юрьевна	ДОУ №14	Презентация: «У войны не женское лицо»	Лауреат
5	Волкова Светлана Александровна	ДОУ № 16	Презентация	Победитель
6	Веряскина Виктория Геннадьевна	ДОУ № 17	презентация «Красная гвоздика» - мастер класс	Призер
7	Долгая Елена Александровна	ДОУ № 17	педагогический проект «День Победы»	Призер
8	Коваленко Светлана Владимировна	ДОУ № 17	сценарий досуга с презентацией	Призер
9	Стрункина Екатерина Сергеевна	ДОУ № 18	Занятие или досуг Тема досуга: «Они сражались за Родину»	Призер
10	Харламова Надежда Петровна	ДОУ № 18	Презентация о ВОВ по теме: День Победы	Лауреат
11	Гнатко Александра	ДОУ № 19	Занятие или досуг для	Лауреат



	Николаевна		дошкольников	
12	Макарова Светлана Ивановна	ДОУ № 19	презентация о ВОВ	Призер
13	Каретникова Наталья Сергеевна	МБОУ СОШ № 19	Видеоролик «Детство, опаленное войной»	Победитель
14	Сенченко Людмила Георгиевна	ДОУ № 20	Презентация «Они сражались за Родину»	Победитель
15	Смычкова Елена Леонидовна	ДОУ № 21	презентация «Дети – герои ВОВ»	Призер
16	Смычкова Елена Леонидовна	ДОУ № 21	консультация для родителей	Победитель
17	Боевец Елена Владимировна	ДОУ № 22	презентация «Они сражались за Родину»	Призер
18	Капырина Оксана Владимировна	ДОУ № 22	презентация «Не забудем тех героев...»	Победитель
19	Сенченко Людмила Георгиевна	ДОУ № 24	Презентация «Детство, опаленное войной»	Лауреат
20	Сенченко Людмила Георгиевна	ДОУ № 25	Видеоролик «Детство, опаленное войной»	Призер
21	Прокопенко Людмила Евгеньевна	ДОУ № 25	Сценарий «День Победы»	Победитель
22	Косолапова Ирина Александровна	ДОУ № 38	Презентация о ВОВ «Герои Великой Отечественной войны»	Лауреат
23	Селезнева Елена Александровна	ДОУ № 39	Герои Великой Отечественной войны	Победитель
24	Ляпина Людмила Александровна	ДОУ № 52	Презентация о ВОВ	Призер
25	Погосян Нонна Сергеевна	ЦРТДиЮ	Занятие или досуг для дошкольников	Призер
26	Ткаченко Мария Валерьевна	ЦРТДиЮ	Презентация по теме: «Герои Великой Отечественной войны»	Победитель

Номинация:

для родителей воспитанников: видеоролик, презентация, рисунок, макет.

№ п/п	ФИ участника	ОО	Номинации	Результат
1	Каракозова Дарина Владимировна (с мамой)	ДОУ № 17	Рисунок песком «Детство, опаленное войной»	Победитель
2	Лебедев Михаил Викторович (с папой)	ДОУ № 17	Макет «Они сражались за Родину!»	Победитель
3	родитель Коробкова Э.Г.	ДОУ № 18	Рисунок «Они сражались за Родину»	Победитель
4	Чернецова Лидия Анатольевна	ДОУ № 38	Презентация о ВОВ.	Призер

Номинация:  
для воспитанников: рисунок, макет.

№ п/п	ФИ участника	ОО	Номинации	Фамилия, имя, отчество руководителя	Результат
1	Воинских Артем	ДОУ № 1	«День Победы»	Еремина Е.Ю.	Победитель
2	Горевая Эвелина	ДОУ № 1	«Военная техника»	Марущенко О.Г. Дулинова О.В.	Победитель
3	Нагорный Тимофей	ДОУ № 14	Макет	Никифорова Е.В.	Победитель
4	Дейнеко Мария	ДОУ № 14	Рисунок	Шувалова О.Н., Володина О.Ю.	Победитель
5	Гринева Злата	ДОУ № 16	Рисунок	Волкова С.А.	Призер
6	Ноговицин Кирилл	ДОУ № 16	Рисунок	Чмелева К.Р.	Лауреат
7	Болквядзе Николас	ДОУ № 17	Рисунок	Ломанцева Г.И.	Призер
8	Группа детей «Скворушка»	ДОУ № 17	Макет	Шульга О.Ю.	Лауреат
9	Коробков Даниил	ДОУ № 18	Рисунок	Харламова Н.П.	Призер
10	Горохов Иван	ДОУ № 18	Макет	Богомолова Л.М.	Победитель
11	Кондренко Анастасия	ДОУ № 18	Макет	Кондратьева Л.В.	Лауреат
12	Упорова Мария	ДОУ № 19	Макет	Лунгу Е.С.	Призер
13	Баранова Ксения	ДОУ № 19	Рисунок	Гнатко А.Н.	Призер
14	Калинченко Анастасия	ДОУ № 20	Рисунок	Панова С.А.	Победитель
15	Заерко Анастасия	ДОУ № 20	Рисунок	Коленцева М.Г.	Победитель
16	Андрienко Мария	ДОУ № 21	Рисунок	Горелова С.А.	Победитель
17	Егоров Егор	ДОУ № 24	Рисунок	Карташова Е.В.	Призер
18	Низов Дамир	ДОУ № 24	Макет	Карташова Е.В.	Призер
19	Городажев Игорь	ДОУ № 24	Макет	Евстюхина С.В.	Призер
20	Соловьев Матвей	ДОУ № 25	Рисунок	Игнатова Н.В.	Призер
21	Щербатых София	ДОУ № 25	Рисунок	Прокопенко Л.Е.	Победитель
22	Мажай Мария	ДОУ № 25	Макет	Сенченко Л.Г.	Призер
23	Борисенко Максим	ДОУ № 30	Макет	Балынская Ж.А.	Призер
24	Высочкина Юлия	ДОУ № 30	Макет	Терещенко И.А.	Призер
25	Средняя группа «Звездочки»	ДОУ № 35	Коллективная работа-макеты	Шелухина Е.С.	Призер
26	Берёзкина Валерия	ДОУ № 35	Макет	Бражникова Т.С.	Призер
27	Мариненко Марина	ДОУ № 38	Рисунок	Косолапова И.А.	Призер
28	Гаврющенко Диана	ДОУ № 50	«Военная техника»	Маркарян Н.Г.	Победитель
29	Кузьмина Анна	ЦРТДиЮ	Рисунок	Мокерова В.В.	Призер
30	Непокупной Алексей	ЦРТДиЮ	Рисунок	Мокерова В.В.	Призер
31	Кравченко Елизавета	ЦРТДиЮ	Рисунок	Головко Ю.В.	Призер

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

Н.В.Дудникова



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Сидоренко**

(фамилия, имя, отчество)

**Наталья Вячеславна**

с **08 ноября 2020**

г. по

**25 ноября 2020**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Теория и методика развития дошкольника для организации  
образовательной деятельности в дошкольных образовательных  
организациях с учетом ФГОС ДО»**

в объеме

**72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

**Воробей А.С.**

Город

**Смоленск**

Год

**2020**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **164288**

**ПК 00165894**