

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 Г.ГУЛЬКЕВИЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Проект «Познаем и исследуем геометрические фигуры»
в старшей группе



Разработчик: воспитатель МБДОУ детского сада № 14 г. Гулькевичи Благова
Ольга Васильевна

Проект «Познаем и исследуем геометрические фигуры»

Разработчик: воспитатель МБДОУ детского сада № 14 г. Гулькевичи
Благова Ольга Васильевна

Участники: воспитанники старшей группы

Тип проекта: обучающий, практический
по составу участников – фронтальным.
по характеру контактов – внутри группы.

Продолжительность: краткосрочный 2 месяца

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Актуальность.

На современном этапе обучения элементарным математическим представлениям старших дошкольников важным и необходимым является для дальнейшего использования накопленного опыта при обучении в школе.

Обучение детей математике в старшем дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Исходя из требований ФГОС ДО и в целях реализации Программы ДОО, обучение проходит в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Проект направлен на решение вопросов развития интереса к игре, математике в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально – познавательной деятельности, что именно интеллектуальные игры опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений. Четко обозначены направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Цель. Создать условия для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Познаем и исследуем геометрические фигуры».

Задачи.

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и геометрических формах (шар, куб), познакомить детей с понятиями «четыреугольник», «овал», формировать навыки рассказывания.

Развивать у детей конструктивные способности, умение преобразовывать один объект в другой, классифицировать, развивать интерес к аппликации,

Воспитывать интерес к познанию, созданию нового, необычного

Структура проекта:

1 этап - подготовительный.

2 этап - совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3 этап – завершающий.

Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными результатами, обобщение материалов проекта. Презентация проекта – открытая образовательная деятельность по ФЭМП для родителей.

Предполагаемые итоговые продукты проекта	Создание картотеки занимательных математических игр с геометрическими фигурами, оформление карточек для индивидуальной работы с детьми, математического уголка, презентация проекта в форме открытой непосредственно образовательной деятельности «».
Предполагаемые результаты проекта	Проект позволит детям расширить математические знания о геометрических фигурах и телах, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей развитие логического мышления, воображения, повысит мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми. Дети получают ответы на интересующие вопросы и сделают выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

План реализации проекта.

1 этап - подготовительный. Он включает в себя: консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы; разучивание стихотворений по теме, физкультминуток, пальчиковых и подвижных игр; рассматривание иллюстраций, геометрических картинок.

2 этап - совместная деятельность детей, родителей, воспитателей.
Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Вид	Задачи	Методы и приемы
-----	--------	-----------------

деятельности		
Познавательная-исследовательская	<p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, телами.</p> <p>Расширить умения детей находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения и природе</p>	<p>Специально организованная деятельность</p> <p>Тема «Квадрат»</p> <p>Д/и «Фигуры высшего пилотажа»</p> <p>Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Тема «Четырехугольник»</p> <p>Д/и «Игра с палочками»</p> <p>Цель: познакомить с признаками четырехугольника, учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа», закреплять названия частей суток.</p> <p>Тема «Формы»</p> <p>Д/и «Формы»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными геометрическими телами и учить находить похожие на них предметы.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> <p>«Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована кошка», «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисован зайчик».</p> <p>Составить квадрат и треугольник маленького размера.</p> <p>Составить маленький и большой квадраты.</p> <p>Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого, будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.</p> <p>Творческое задание «Составление геометрических фигур»</p> <p>Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника</p> <p>Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника</p>

		<p>Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника.</p> <p>Д/и «Кто назовет больше?»</p> <p>Цель: продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Моделирование из геометрических фигур.</p> <p>Цель. Упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, учить отвечать на вопрос: сколько?</p> <p>Д/и «Танграм»</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.</p> <p>Упражнению «Выполни задание» - упражнять детей в знании геометрических фигур: предложить детям нарисовать в ряд следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Д/и «Кто больше назовет?»</p> <p>Цель: продолжать учить находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Д/и «Какая фигура лишняя?»</p> <p>Цель: на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор.</p> <p>Работа с рамкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите на рамке и обведите: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. Заштрихуйте круг – красным, квадрат – синим, треугольник – зелёным, четырёхугольник – жёлтым, пятиугольник – оранжевым. 2. Нарисовать с помощью рамки заданный образец и заштриховать
--	--	--

		<p>его.</p> <p>3. Найди на рамке такую же фигуру и нарисуй. Воспитатель выставляет на фланелеграф одну за другой фигуры. Дать название каждой фигуре. Какая фигура лишняя и почему.</p> <p>4. Выполнение орнаментов в полосе, круге, квадрате. Дается образец. Подробно обсуждается с детьми, затем дети выполняют самостоятельно это задание.</p> <p>5. Найти в рамке все треугольники и обвести их. Сколько их.</p> <p>6. Рассмотрите рамку и назовите фигуры, которые вы знаете. Возьмите карандаш и обведите изнутри по рамке: большой круг, маленький квадрат, треугольник, прямоугольник, маленький круг, большой квадрат.</p> <p>7.Найдите на рамке все треугольники и обведите их. Закрасьте одним цветом. Сколько их?</p> <p>8. Найдите на рамке все фигуры, у которых 4 угла. Обведите их. Закрасьте одним цветом. Сколько их.</p> <p>Образовательная ситуация «На планете геометрических фигур». Виртуальное путешествие в страну геометрических фигур.</p>
Коммуникативная	Учить описывать геометрические фигуры и тела, составлять рассказы и сказки о фигурах	<p>Рассказывание сказки по схеме. «Закончи сказку по-другому».</p> <p>Игра «Опиши фигуру»</p> <p>Цель игры: закреплять знания детей о геометрических фигурах, их свойствах.</p> <p>Игровой материал: геометрические фигуры, карточки со специальным кодом, графически изображающие признаки фигур (форму, цвет, величину).</p> <p>Словесные игры «Кто больше</p>

		<p>назовёт».</p> <p>Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.</p> <p>Правило. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.</p> <p>Игра проводится в быстром темпе. В конце игры, подводятся итоги: какая команда набрала наибольшее количество очков.</p> <p>«Да и нет».</p> <p>Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Ведущий – в центре круга. Загадывает какой-нибудь предмет. Дети должны его отгадать. Можно отвечать «да» или «нет».</p> <p>Например: Этот предмет круглый? (Да.) он стоит на верхней полке? (Да.) Он стоит справа? (Нет.) Он глубокий? (Нет.) Эта тарелка.</p> <p>Во время игры нельзя задавать вопросы о назначении предмета. можно спрашивать о форме, величине, месте расположения.</p> <p>Составление описательных рассказов о фигурах, предметах заданной формы.</p> <p>Составление рассказов, сказок.</p> <p>Пересказ детьми сказок по модели с заместителями «Теремок для геометрических фигур», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Теремок».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Закрепить математические понятия через знакомство с художественными произведениями; умение замечать в текстах</p>	<p>Рассказывание математических сказок «Спор геометрических фигур», « Сказка о бароне квадрате», «Как геометрические фигуры город строили».</p>

	<p>сказок предметов заданных форм, творческого преобразования отдельных художественных образов.</p>	<p>Отгадывание и отгадывание загадок о геометрических фигурах</p>
<p>Двигательная</p>	<p>Закрепить математические понятия через подвижные игры, игры-соревнования, через использование предметов определенных форм.</p>	<p>Подвижные игры. «Найди себе пару», «Найди свой домик».</p> <p>Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры» Вот фигуры - непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Будем глазками искать К ним поближе подбегать. Дружно глянем все налево. Что там? Это же ... квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадрат Шагает, прямо как солдат. <i>(Дети шагают на месте)</i> Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – ... круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернемся И на место вмиг вернемся. <i>(Дети кружатся на месте)</i> Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется –... овал. Прыгай, руки поднимай, До овала доставай! <i>(Дети прыгают с поднятыми вверх руками)</i> Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем!</p>

		<p><i>(Дети приседают)</i> Молодцы ребята, все фигуры нашли. Физ. минутка «Маленький щенок» Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. Физкультминутка «Геометрические фигуры» В математику играю, Вас в фигуры превращаю! Раз, два, три, Раз, два, три! Геометрическая фигура, на месте замри! Игры-соревнования.</p>
Игровая	<p>Через разнообразную игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в разные игры, организовывать их.</p>	<p>Д/и «Что, где?» Цель: продолжать учить ориентироваться на ограниченной плоскости, словами называть направление: «слева», «справа». «Построй такую же фигуру» - упражнять в знании геометрических фигур; учить составлять их из счетных палочек Д/и «Игра с палочками» Цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Д/и «Сложи квадрат» Цель: закреплять умение детей составлять целую из частей; развивать образное и логическое мышление, комбинаторные способности, смекалку, находчивость, умение планировать ход поисков.</p>

Изобразительная	<p>Развивать эмоционально-целостное отношение к предметам и образам; творчество детей. Формировать умение создавать что-то новое, интересное и необычное; радоваться результатам своего труда.</p> <p>Закрепить математические понятия через рисование разных предметов, лепку.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Д/и «Сложи узор» Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Задания детям на анализ и синтез предметов сложной формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована кошка». 2. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисован зайчик». 3. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована собачка». 4. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована машина». <p>Рисование на тему: «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию», «Штриховка геометрических фигур».</p> <p>Рисование «Сказочные домики». Программные задачи: учить детей создавать образ сказочного домика, передавая в рисунке форму знакомых геометрических фигур; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Аппликация из геометрических фигур по замыслу детей . Задачи: закреплять умение детей вырезать части предмета разной геометрической формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p>
Музыкальный		Развлечение «Путешествие в

ая		страну геометрических фигур и чисел»
Работа с родителями	Познакомить родителей с темой проекта, заинтересовать их. Развернуть родителей к своим детям, вызвать желание с ними играть, проводить больше времени, совместно создавать что-то новое.	Подбор стихов и загадок о геометрических фигурах для сборника и создание иллюстраций совместно с детьми. Подготовка оборудования к развлечению «В городе геометрических фигур». Памятки, рекомендации. Семинар – практикум
Создание геометрического фриза «Веселый поезд»	Совместно с детьми создать геометрический фриз «Веселый поезд».	Составление с детьми фриз, сочинение и оформление сказок.

Источники.

Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО Михайлова-Свирская Л.В.
Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство») Михайлова З.А.
Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС, 2017 г.
Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А., Полякова М.Н.

1. <http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-matematike/page2.html>
2. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike>
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-anatolevna-rodionova/konsultacija-dlja-roditelei-7128.html>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://mshishova.ru/stihi-pro-geometricheskie-figury-i-obemnye-tela/>
6. <http://dob.1september.ru/article.php?ID=20000030>
7. <http://igri-uma.ru/forum/index.php?showtopic=393>
8. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2016/03/10/skazki-o-geometricheskih-figurah>
9. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=696793>
10. [http://www.likar.info/coolhealth/article-37413-igry-pesenki-i-stishki-dlya-detskogo-dnya-rozhdeniya/ Likar.info](http://www.likar.info/coolhealth/article-37413-igry-pesenki-i-stishki-dlya-detskogo-dnya-rozhdeniya/)

Конспект образовательной ситуации «На планете геометрических фигур» в старшей группе

Задачи.

Образовательная.

Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал), упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур, продолжать учить детей пользоваться ножницами.

Развивающая.

Развивать интересы детей, логическое мышление, любознательность, мелкую моторику рук.

Воспитательная.

Воспитывать умение общаться и взаимодействовать ребёнка со взрослым и сверстниками

Материалы: геометрические фигуры, ножницы, листы цветной бумаги, фломастеры, мультимедийный проектор.

Ход образовательной ситуации.

Организационный момент.

«Круг радости»

Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

Ребята, вы любите путешествовать? И сегодня я хочу предложить вам отправиться в путешествие на другую планету. Для того чтобы туда попасть, вы должны дополнить мое стихотворение.

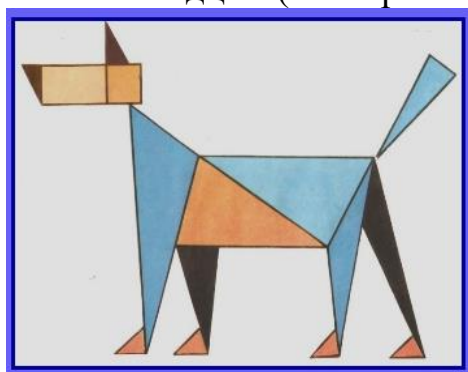
Самолёт летит по небу,
Треугольное крыло,
На моём велосипеде,
Треугольное седло,
Есть такой предмет — угольник,
И всё это ... (треугольник)
Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат).

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

Молодцы! А сейчас закрывайте глаза, считаем до пяти. Мы оказались на другой планете. Давайте узнаем, кто здесь живет? На экране появляются два домика зеленого и синего цвета, геометрические фигуры. Ребята, смотрите, все фигуры перепутались и не могут попасть в свой домик. Давайте им поможем. Их надо разложить в домики по их желанию. Треугольник хотят жить в зеленом домике, а в синем - круги. (Дети выполняют задание).

Ребята, на этой планете есть еще один житель. А кто это вы узнаете, отгадав загадку:

Заворчал живой замок,
лег у двери поперек.
Две медали на груди,
лучше в дом не заходи!
(Собака)



Молодцы! (На экране появляется отгадка – собака из геометрических фигур). Посмотрите, собачка Альма пришла к нам. Красивая, но почему – то грустная. Приходит сообщение на телефон, где сообщается, почему Лайка грустит. Вы хотите узнать, ребята? Тогда скажите, вы любите день рождения? А за что? Правильно! День рождения – веселый праздник, которого все ждут с нетерпением. Вот и у нашей Альмы сегодня день рождения. И ей тоже хочется, чтобы к ней пришли гости, подарили подарки. А в подарок она хочет получить много воздушных шариков. Но беда в том, что у нее совсем нет друзей, некому прийти к ней в гости и подарить ей воздушные шарики. Ребята, поможем Альме найти друзей и сделаем ей много подарков?

Посмотрите и скажите, какие фигуры составляют рисунок? Как называются фигуры? Чем они отличаются? Голова у собачки какой формы? Из каких геометрических фигур состоит туловище? Ушки? Хвостик? Лапки?

А теперь развеселим гостью игрой.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз

«Геометрические фигуры»

Вот фигуры - непоседы,
Любят в прятки поиграть.
Так давайте их, ребята,
Будем глазками искать.
Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.
Дружно глянем все налево.
Что там? Это же ... квадрат.
Не уйти тебе проказник,
От пытливых глаз ребят.
На четырех углах квадрат
Шагает, прямо как солдат.
(Дети шагают на месте)
Теперь вправо посмотрите,
Узнаете? Это – ... круг.
И тебя мы отыскали.
Нас встречай, любимый друг.
Вокруг себя мы повернемся
И на место вмиг вернемся.
(Дети кружатся на месте)
Кто так высоко забрался,
Чуть до крыши не достал?
Эта странная фигура
Называется –... овал.
Прыгай, руки поднимай,
До овала доставай!
(Дети прыгают с поднятыми вверх руками)
Вниз глазами поведем,
Треугольник там найдем.
И на корточки присядем.
Хорошо фигуры знаем!
(Дети приседают)
Молодцы ребята, все фигуры нашли.

Подойдите, пожалуйста, к столам, посмотрите на свои подносы и скажите - какие фигуры лежат у вас? Как вы думаете, сможем ли мы из них сделать собачку?

Дети садятся на свои места и приступают к работе: выкладывают собачек на листе бумаги.

Чтобы наши щенята не убежали надо их приклеить на лист бумаги и вырезать шарики. (Воспитатель напоминает детям правила работы с ножницами).

Двигательный тренинг «Маленький щенок»

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Дети продолжают работу – вырезают из квадратов шарики, рисуют фломастерами ниточки, затем выставляют свои работы на стенд.

Ребята, как много появилось у нашей Альмы друзей. А сколько шариков – подарков разных форм вы вырезали. Будет веселый день рождения.

Рефлексия.

Мы фигуры различали,

Мы собачек собирали,

И играли, и считали.

И со всем мы справились!

А теперь у вас мы спросим:

«Заданья вам понравились?» (ответы детей)

Чем поделитесь дома с родителями?

А теперь мы поздравим Альму с ее праздником. Слушайте и попевайте, танцуйте.

ПЕСЕНКА КРОКОДИЛА ГЕНЫ (ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА
"ЧЕБУРАШКА")

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

А вода - по асфальту рекой.

И неясно проходим

В этот день непогожий,

Почему я веселый такой.

Припев: Я играю на гармошке

У прохожих на виду...

К сожаленью, день рожденья –

Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник

В голубом вертолете

И бесплатно покажет кино.

И, наверно, оставит

Мне в подарок пятьсот "эскимо".

Конспект образовательной ситуации по аппликации «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ГРИБЫ» в старшей группе

Задачи.

Продолжать работу над преобразованием фигур путём разрезания их пополам. Закрепить приемы плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек, навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами, учить детей следить за своей осанкой.

Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, умение анализировать и сравнивать, мелкую моторику рук.

Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке.

Оборудование ножницы, цветная бумага, клей, муляжи грибов, мультимедийный проектор.

Ход образовательной ситуации

Дидактическая игра «Сбор грибов» (изображение осеннего леса)
Ребята, вы хотите побывать в лесу? Какое сейчас время года? (Осень.)
Лес какой? (Смешанный, хвойный, тихий, золотой и т.д.) День какой?
(Солнечный, пасмурный, дождливый, теплый, светлый и т.д.) Чего много в лесу?
(деревьев, кустов, ягод, грибов)
Да, дети, в осеннем лесу можно найти грибы.

Двигательный тренинг.

Вот и осень к нам пришла,

Нас в дорогу позвала.

В лес отправимся гулять, (дети маршируют)

Будем весело шагать. (идут по кругу)

По тропиночке пойдем (ходьба змейкой)

Друг за дружкой гуськом.

На носочки встали

И к лесу побежали. (бег на носочках)

Прибежали мы в лесок

Сели дружно все в кружок. (присели)

Ребята, а в нашем лесу что-то совсем грибов не видно, давайте мы с вами украсим его грибами. Но сначала, скажите - Из каких частей состоит гриб? (шляпка) На какую геометрическую фигуру она похожа? Значит, какой она формы? Да, сверху шляпка круглая (сопровождается показом на муляже), но если посмотреть на нее сбоку, то увидим, что шляпка похожа только на половину круга. На какую фигуру похожа ножка у гриба? (на овал).

Молодцы, правильно назвали все части грибов.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

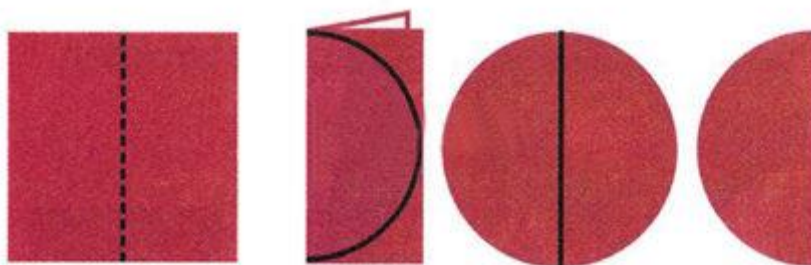
Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

Загибают по одному пальчику,
начиная с мизинца.

Приглашаю детей сесть за столы. Посмотрите, какие фигуры лежат перед вами? (круг, овал) Сегодня мы из этих фигур сделаем грибы, посмотрите как (объяснение воспитателя сопровождается показом). Беру круг и складываю его на столе пополам, чтобы стороны совпали. Хорошо проглаживаю сгиб. Получилась половинка круга. Затем разворачиваю свою фигуру, на ней осталась полоска, которая разделила мой круг на две половинки.



Для ножки нам понадобится прямоугольник. Сложить прямоугольник пополам и держа за сгиб, закругляем уголки -сначала один, потом другой, чтобы получился полуовал и получится ножка.



Минутка безопасности. Беседа по технике безопасности при использовании клея и ножниц.

Дети, кто помнит, правила при работе с клеем-карандашом и ножницами, которые мы с вами учили? (Ответы детей)

Молодцы, вы вспомнили все правила. Не забывайте их соблюдать Самостоятельная работа детей, воспитатель контролирует выполнение детьми задания, напоминая о правилах пользования ножницами.

При выполнении работы тем детям, которые быстро справятся с заданием предложить наклеить дополнительные детали (листочки, бабочки, жуки и т.п.). После окончания выполнения аппликации дети выставляют работы на доске.

Рефлексия.

Ребята, давайте каждый из вас оценит –справились ли вы со всеми заданиями. Если справились – поднимите 2 руки. Если сегодня у вас не все получилось, то 1 руку. На этом наша встреча окончена.

Хорошие грибочки, так и просятся в корзину, но мы их оставим на полянке.

Как вы думаете для кого? (для белочки, ежика и т.п.)

Наши грибы понадобятся животным, которые будут делать запасы на зиму.

Игра «Грибник».

Звучит веселая музыка и как только перестанет она играть дети должны присесть на корточки, чтобы грибник не могут обнаружить их и забрать с собой. А во время звучания музыки дети могут прыгать и веселиться.

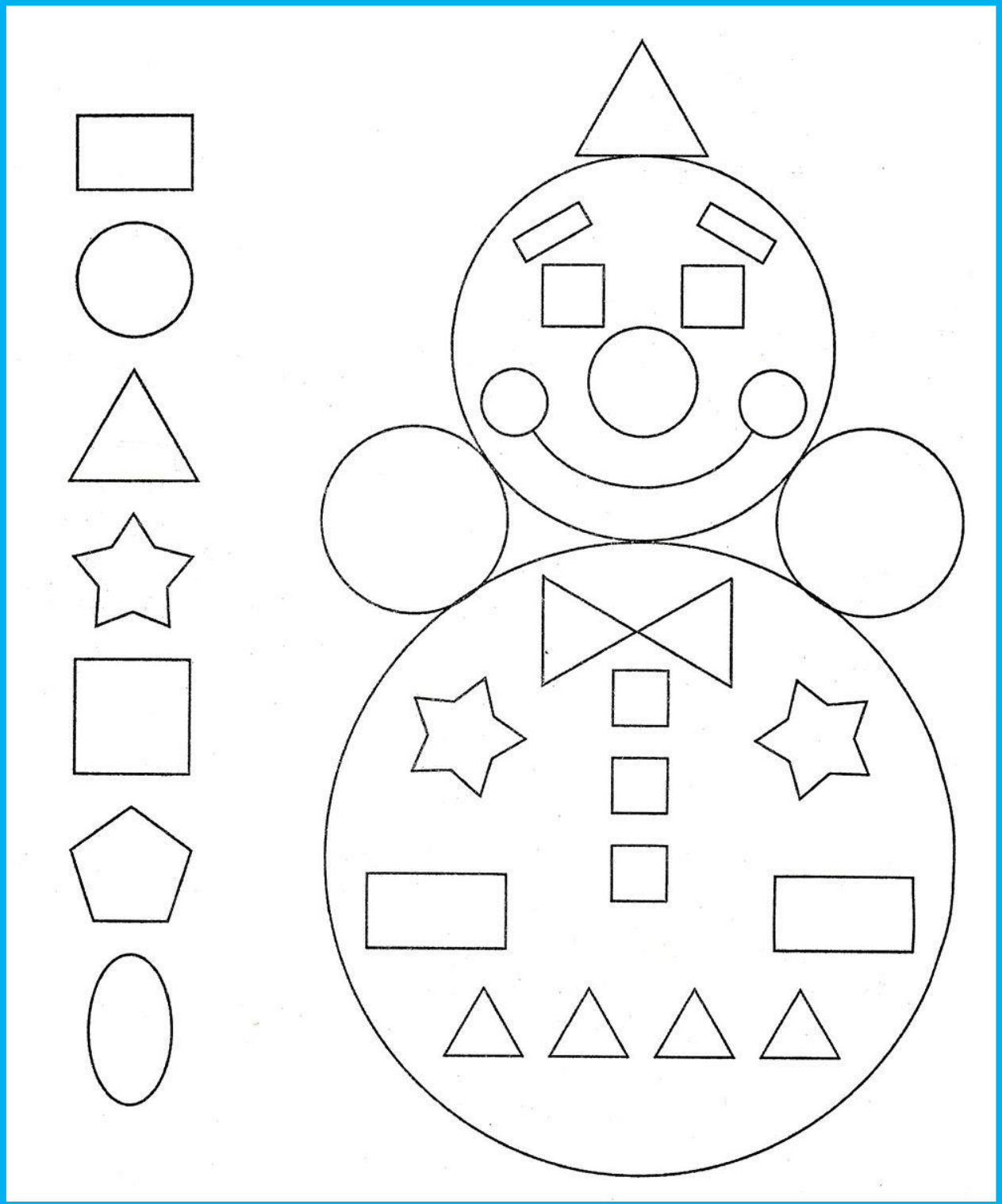


Приложения

Карточки для индивидуальной работы с детьми.

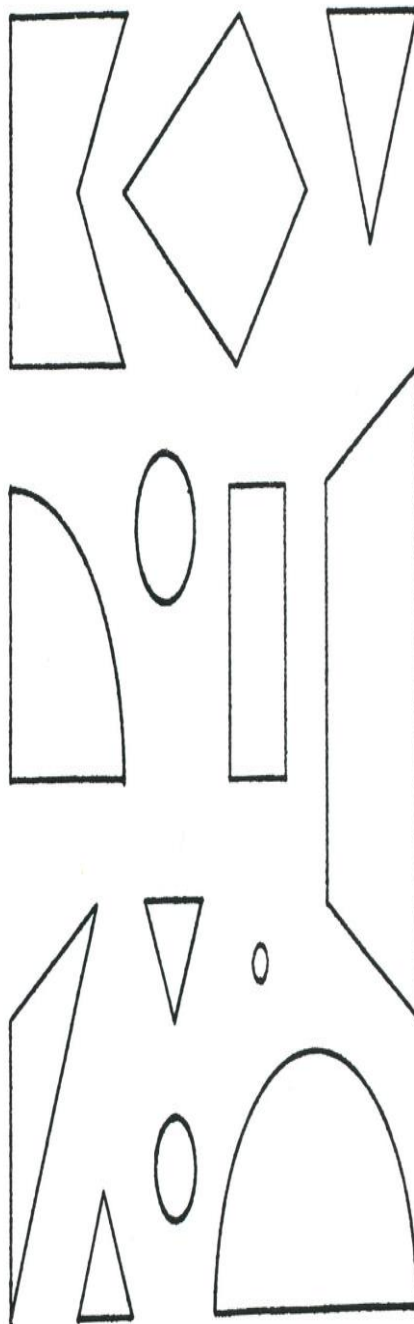
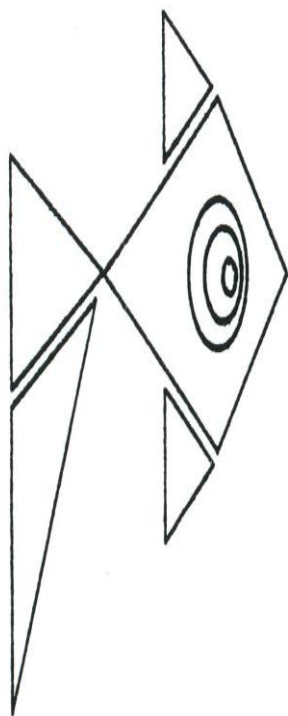
ОБРАЗЦЫ ФИГУР ДЛЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ГОЛОВОЛОМКИ
«ТАНГРАМ»





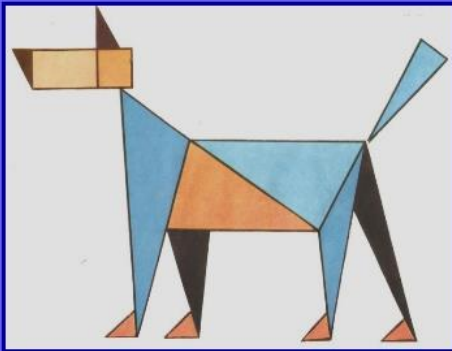


Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.

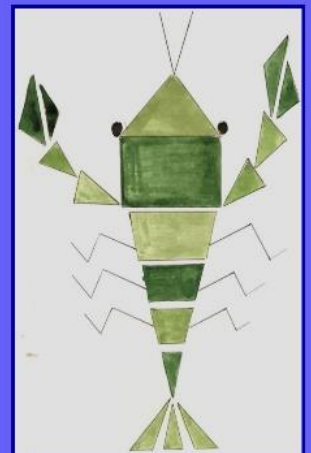
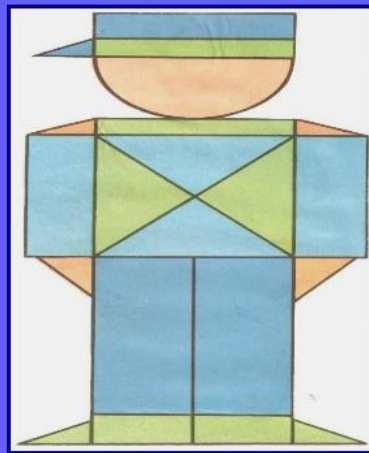
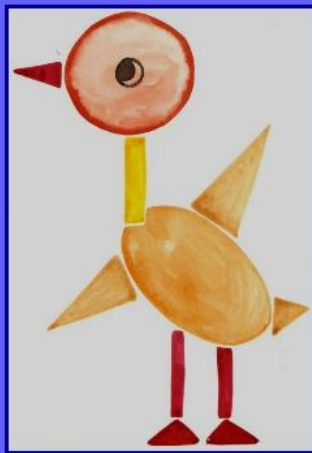


Найди лишнюю фигуру



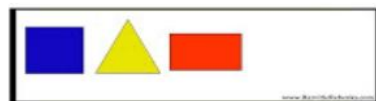


Игры с геометрическими фигурами: определи количество фигур, сравни их количество, составь похожий рисунок по предложенному образцу.

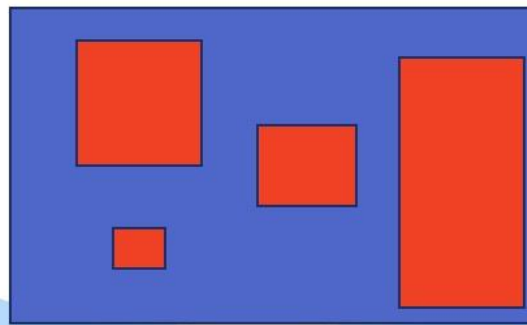
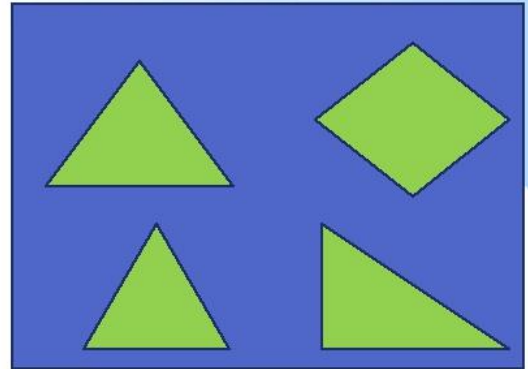
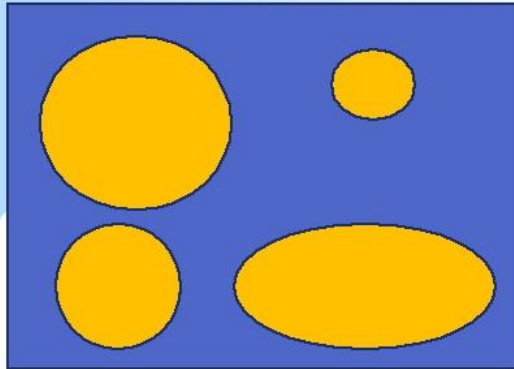


Игры с геометрическими фигурами

- Задание 1**
Ребенку раздать комплект из 5 карточек, с фигурами от 1 до 5 фигур. Задача ребенка разложить карточки в порядке возрастания сверху в низ карточки с фигурами, начиная от 1 фигуры и закончить 5 фигурами.



Помоги найти Карлсону лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике

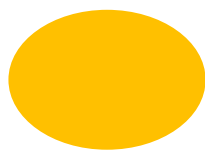


Упражнения для развития представлений о геометрических фигурах"

Упражнение на выявление знаний названий геометрических фигур.

Материал: круг, овал, равнобедренный треугольник, прямоугольник, квадрат, соразмерные по величине и одного цвета.

Задание: «Назови фигуры, лежащие перед тобой», «Покажи круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)».



Упражнение на выявление понимания независимости формы геометрической фигуры от ее величины.

Материал: Синий большой круг, синий маленький круг, синий большой овал, синий маленький овал, синий большой треугольник, синий маленький треугольник, синий большой квадрат, синий маленький квадрат, синий большой прямоугольник, синий маленький прямоугольник.

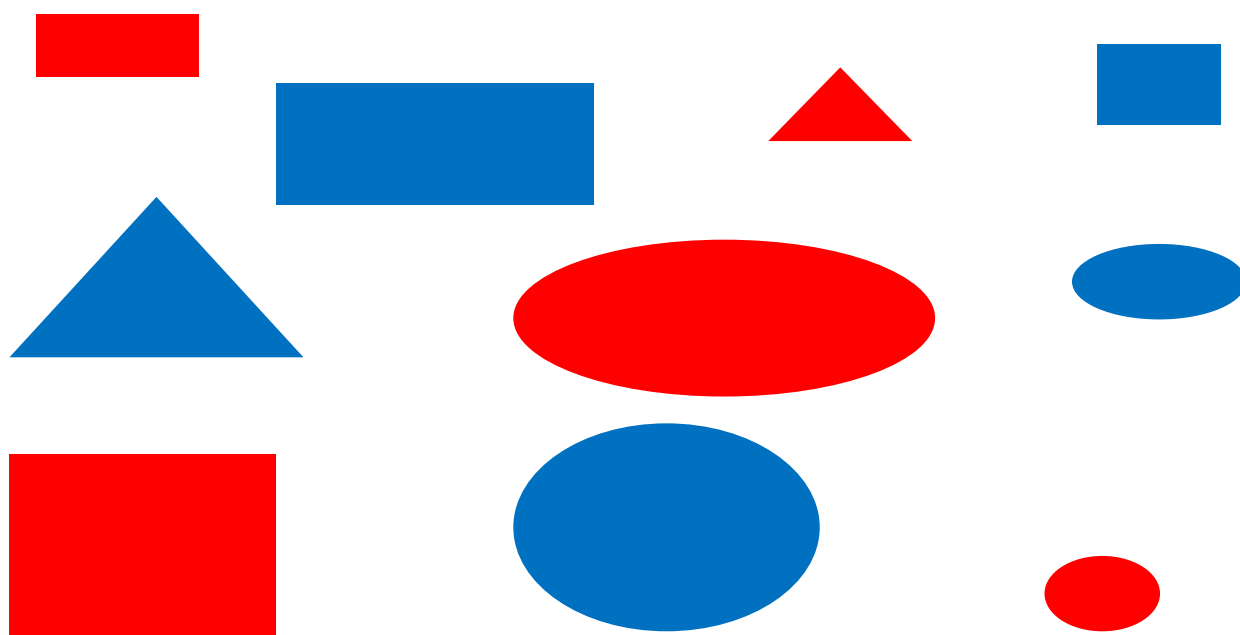
Задание: Ребенку предлагается сгруппировать фигуры по форме.



Упражнение на выявление понимания независимости формы геометрической фигуры от цвета и величины, умение группировать фигуры по форме.

Материал: Синий большой круг, красный маленький круг, красный большой овал, синий маленький овал, синий большой треугольник, красный маленький треугольник, красный большой квадрат, синий маленький квадрат, синий большой прямоугольник, красный маленький прямоугольник.

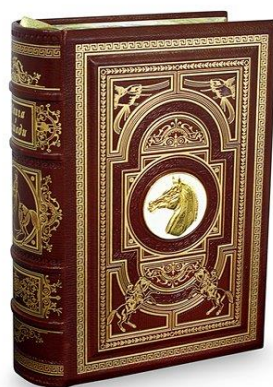
Задание: Ребенку предлагается сгруппировать фигуры по форме.



Упражнение на выявление понимания независимости формы геометрической фигуры от цвета и величины, умение группировать фигуры по форме.

Материал: Зеркало (овальной формы), коробка (квадратной формы), книга, блюдо, платок сложенный по диагонали.

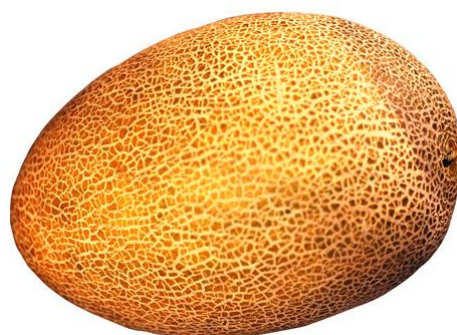
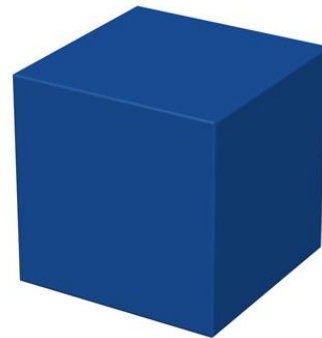
Задание: «Назови предмет круглой, (квадратной, прямоугольной, овальной, треугольной) формы»; «Покажи предмет треугольной (круглой, овальной, прямоугольной) формы.»



Упражнение на выявление умения определять форму предметов, используя картинки, изображающие предметы круглой, (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Материал: Картинки с изображением пирамиды, мяча, дыни, кубика, шкафа.

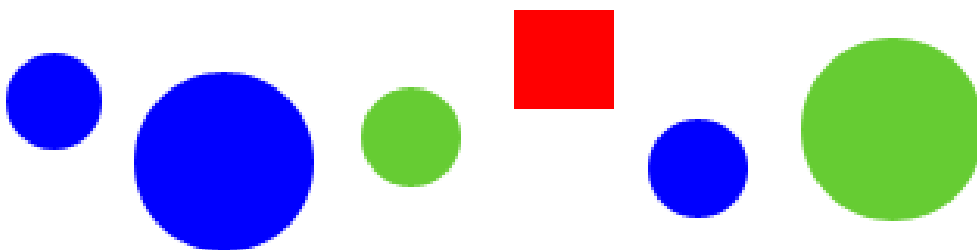
Задание: «Назови предмет круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы»; «Покажи картинку с изображением предмета треугольной (круглой, овальной, квадратной, прямоугольной) формы.»



Упражнение

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат).

Задание: _"Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат). Объясни почему. (Все остальные - круги) ".



Упражнение

Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.

Задание: "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру)".

Упражнение

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: "Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга)".

Упражнение

Материал: тот же и дидактический набор (набор пластиковых фигурок: цветные квадраты, круги и треугольники).

Задание: "Вспомни, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (Красного.) Открой коробочку "Дидактический набор".

- Найди красный квадрат.
- Какого цвета еще есть квадраты?
- Возьми столько квадратов, сколько кругов (см. упражнения 2, 3).
- Сколько квадратов? (Пять.)
- Можно сложить из них один большой квадрат? (Нет.)
- Добавь столько квадратов, сколько нужно.
- Сколько ты добавил квадратов? (Четыре.)
- Сколько их теперь? (Девять.)".

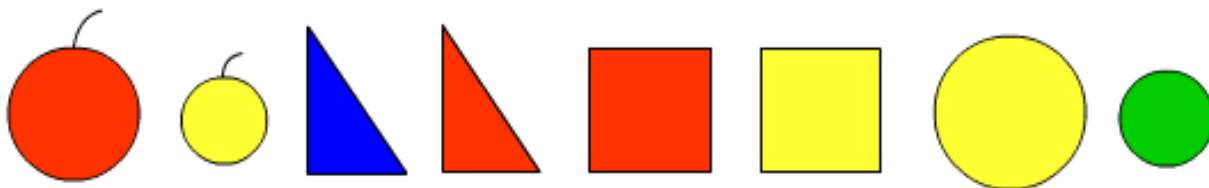
Упражнение

Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.

Задание: "Найди среди своих фигур похожую на яблоко".

Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма.

"Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)".



ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ.

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЁТ ФИГУРЫ СВОЕГО ЦВЕТА»

Цель: Учить отбирать предметы по названному признаку, чётко выполнять задание, развивать быстроту реакции. Закреплять знание цветов. Развивать партнёрство и доброжелательность во время игры.

Ход игры:

В игре используются геометрические фигуры 10-ти цветов по 8 фигур каждого цвета.

На столе лежат полоски 10 –ти цветов 2х6 см, по 2 штуки каждой, цветом вниз. Воспитатель предлагает каждому подойти к столу и взять по одной полоске. Дети с полосками одинакового цвета встают в пары. И собирают фигуры того цвета, какого цвета им досталась полоска.

По команде воспитателя дети начинают выполнять задание, побеждает та пара, которая быстрее и правильнее выполнит задание. Дети сами анализируют правильность выполнения заданий.

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЁТ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить слышать задания педагога и точно выполнять его. Развивать партнёрство во время игры.

Ход игры:

На полу разбросаны геометрические фигуры.

Всего 8 геометрических фигур: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник – эти фигуры десяти цветов. Дети делятся на пары. Участвуют 8 пар.

Воспитатель даёт детям задание распределиться парами для игры, рассчитаться по порядку номеров в парах. Дети запоминают порядковый номер своей пары.

Воспитатель даёт парам задание:

1-я пара собирает квадраты,
2-я пара собирает треугольники,
3-я пара собирает круги,
4-я пара собирает овалы,
5-я пара собирает ромбы,
7-я пара собирает
прямоугольники,
8-я пара собирает
многоугольники.

(Закрепить, какая пара что собирает).

По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание. После игры воспитатель предлагает парам проверить друг у друга правильность выполнения задания, для этого они меняются собранными фигурами и, просматривая их, проверяют правильность выполнения задания.

	<p>Побеждает та пара, которая быстро и правильно выполнила задание.</p>
<p>ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ».</p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей умение выполнять задание по установке воспитателя, действовать быстро, закрепить знание названий геометрических фигур.</p> <p><u>Ход игры:</u></p> <p>На полу разбросаны фигуры: круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты, многоугольники по 8 штук каждого цвета. Ромбы, трапеции для этой игры убираются. Геометрические фигуры беспорядочно разбросаны на полу. Всего 60 фигур.</p> <p>Дети делятся на 2 команды, команда девочек и команда мальчиков, выбираются <i>«капитаны»</i> команд.</p> <p>Дети могут придумать название своей команде.</p> <p>Воспитатель даёт играющим <u>задание:</u></p> <p>Команда девочек собирает четырёхугольники (<i>квадраты, прямоугольники</i>).</p> <p>Команда мальчиков собирает фигуры без углов (<i>овалы, круги</i>).</p> <p>Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание, для проверки правильности выполнения задания, можно поменяться собранными фигурами и проверить друг у друга правильность выполнения задания.</p> <p>Дети сами оценивают правильность выполнения игрового задания.</p>	<p>ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ - 2».</p> <p><u>Цель:</u> Развивать внимание, добиваться у детей умения четко выполнять правила игрового задания, воспитывать доброжелательность к партнёрам по игре.</p> <p><u>Ход игры:</u></p> <p>На полу разбросаны геометрические фигуры разных цветов -80 штук (<i>8 различных фигур десяти цветов</i>).</p> <p>Дети стоят в кругу, руки сзади, глаза закрыты, педагог проходит сзади стоящих детей, кому он дотронулся до руки, считается играющим. Отбирается половина детей (<i>10 человек</i>).</p> <p><u>Воспитатель:-</u> Подойдите ко мне те дети, до кого я дотронулась, вы будете играть сейчас, а остальные чуть позже.</p> <p>Выбранные дети делятся на 2 <u>команды:</u> команда девочек и команда мальчиков (<i>по 5 человек в каждой команде</i>).</p> <p><u>Каждая девочка собирает:</u> 2 синие фигуры и 2 жёлтые фигуры; каждый мальчик должен собрать 2 красные фигуры и 2 зелёные фигуры. На выполнение задания даётся определённое время.</p> <p>Игра начинается после слов <u>воспитателя:</u></p> <p>- Один, два, три, четыре, пять, начинаем собирать.</p> <p>Побеждает тот, кто быстро и правильно выполнит задание. Дети меняются собранными фигурами, проверяют правильность выполнения задания.</p>
<p>ИГРА «СЧИТАЙ, НЕ</p>	<p>ИГРА «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ».</p>

<p>ОШИБИСЬ».</p> <p>Цель: Развивать слуховое и зрительное внимание, умение четко выполнять задания педагога, закрепить навыки счёта.</p> <p>Ход игры:</p> <p>На полу разбросаны геометрические фигуры разных цветов – 80 штук.</p> <p>Считалкой выбирается один ребёнок, он должен не говоря, одним взглядом выбрать 5 девочек и 5 мальчиков для игры. Дети по взгляду должны понять и выйти на игру.</p> <p>В игре участвуют 5 девочек и 5 мальчиков.</p> <p>По команде воспитателя девочки собирают по 5 фигур, мальчики по 4 фигуры (<i>любого цвета и формы</i>).</p> <p>Далее девочки с мальчиками меняются собранными фигурами и проверяют друг у друга правильность выполнения задания.</p> <p>Побеждает тот, кто быстро и правильно выполнил задание.</p>	<p>Цель: Учить видеть в предметах сходные признаки, уметь объяснить свой выбор, развивать быстроту и внимание.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Детям раздаются геометрические фигуры, разного цвета (<i>по количеству детей</i>).</p> <p>Дети под музыку бегают в рассыпную. По сигналу воспитателя они должны найти себе пару и аргументировать свой выбор (по каким признакам они искали себе <u>пару</u>: по цвету, по форме, по цвету и форме).</p>
<p>ИГРА «ХУДОЖНИКИ».</p> <p>Цель: Развивать абстрактное мышление, умение подгруппой договариваться и планировать работу согласно заданной воспитателем теме. Учить строить общий план и действовать по плану.</p> <p>Ход игры:</p> <p>На полу разбросаны 80 геометрические фигуры разного цвета и формы.</p> <p>Дети делятся на 4 команды, или выбираются 4 человека. Воспитатель объясняет задание: «Составьте из геометрических фигур изображение любого животного. Но прежде чем начать работу, вы должны договориться о том, какое животное вы будете собирать, и какие геометрические</p>	<p>Игра «Дом для геометрических фигур»</p> <p>Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p> <p>Игровой материал: таблицы, геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает рассмотреть модели домов для геометрических фигур, сосчитать количество этажей, называть фигуры, живущие на первом, втором и других этажах. Дети узнают, сколько квартир на каждом этаже, какие фигуры в них живут. Затем дети расселяют геометрические фигуры по квартирам, ориентируясь на форму и цвет фигур.</p>

<p>фигуры вам для этого понадобятся». По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание.</p> <p>Задания могут быть различными, <u>например</u>: выложить весёлого человечка.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.</p> <p>Дети сами выбирают победителя, объясняя свой выбор.</p>	
<p>Игра «Помоги фигурам попасть в домик»</p> <p>Цель игры: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Игровой материал: картонная коробка, в которой прорезаны отверстия треугольной, круглой, квадратной, прямоугольной и овальной формы; наборы геометрических фигур (для детей 5-го года жизни педагог готовит подносы с набором фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник (при условии, что дети уже познакомились с данными фигурами), а для детей 6-7 лет включить в набор овал).</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть. Он показывает детям коробку с отверстиями и говорит: «Посмотрите, какой интересный домик. Как вы думаете, кто здесь живёт. Правильно, в этом домике живут геометрические фигуры. Каждая фигура может зайти только в свою дверь, похожую по форме на фигуру. Давайте поможем фигуркам попасть в домик». Дети получают по одной геометрической фигуре, называют их и по очереди опускают в прорези (двери) соответствующей формы. Воспитатель уточняет: «Какую фигуру ты опустил в домик?»</p>	

Какой формы была дверь?»	
--------------------------	--

Задания детям на анализ и синтез предметов сложной формы.

1. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована кошка».
2. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисован зайчик».
3. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована собачка».
4. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована машина».

Задания для детей на составление геометрических фигур из счетных палочек.

- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
- Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).
- Составить квадрат и треугольник маленького размера.
- Составить маленький и большой квадраты.
- Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Словесные игры

«Кто больше назовёт».

Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырёхугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Правило. Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Игра проводится в быстром темпе. В конце игры, подводятся итоги: какая команда набрала наибольшее количество очков.

«Да и нет».

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Ведущий – в центре круга. Загадывает какой-нибудь предмет. Дети должны его отгадать. Можно отвечать «да» или «нет».

Например: Этот предмет круглый? (Да.) Он стоит на верхней полке? (Да.) Он стоит справа? (Нет.) Он глубокий? (Нет.) Эта тарелка.

Во время игры нельзя задавать вопросы о назначении предмета. можно спрашивать о форме, величине, месте расположения.

Математические игры на прогулке

2. Предложить мальчикам найти большие предметы квадратной формы, а девочкам маленькие. Затем подводятся итоги: кто больше назвал предметов квадратной формы - мальчики или девочки. Предложить детям обосновать свои ответы.

Предложить детям нарисовать квадраты и прямоугольники на асфальте (за определенное время). Например, один ребенок считает до 10, а двое других это время рисуют. После чего проверяют, кто больше нарисовал.

Стихи про геометрические фигуры и объемные тела

Геометрические фигуры
Я приглашаю вас на тур,
Заглянем вместе в мир фигур:
Прямоугольник, ромб, квадрат
Представить их я буду рад.
Круг, треугольник и овал,
Их рядом я нарисовал
А вас хотел бы попросить
Чуть-чуть внимательнее быть!
Фигур есть много, и одни
На плоскости отражены,
Другие же, к примеру шар,
В пространстве свой являют шарм.
Итак, смотрите: это круг,
Немало есть кругов вокруг:
Монета — круг, и блюдце — круг,
И солнце на картине — круг.
А если круг у нас упал
Или его вдруг кто-то сжал
И по бокам слегка примял?
Тогда получим мы — овал.
Теперь взгляните на овал:
Быть чуть примятым он устал,
И мы одним движеньем рук,
Вновь превращаем его в круг.
Прямоугольник с виду прост,
Его построить — не вопрос,
И он совсем не виноват,
Что не сложился как квадрат.
А вот — квадрат. Он очень рад,
Что сложен, словно на парад,

Красив и строг: ведь у него
Равны все стороны его.
Ромб, как фигура, чуть сложнее:
Одни углы его острей,
Другие, так сказать, тупей,
Но сам он — легче и стройней.
Про треугольник что сказать?
Его не сложно описать,
Он как подобие крыла:
Три стороны и три угла.
Два треугольника — и вот,
Имеет крылья самолёт.
Два круга взять — велосипед
Или очки, что носит дед.
Весь мир устроен из фигур,
Лишь присмотритесь — я не лгу
Дома, машины, люди, звери,
Столы, картины, окна, двери,
Пруды, каналы и поля
И в целом вся наша Земля.
Вот и окончен первый тур
По изучению фигур.

ТРЕУГОЛЬНИК

Самолёт летит по небу,
Треугольное крыло,
На моём велосипеде,
Треугольное седло,
Есть такой предмет — угольник,
И всё это — ТРЕУГОЛЬНИК.
Тут мама три спички
На стол положила
И мне треугольник
Из спичек сложила.
А в это время я чертил
И наблюдал за мамою,
Я три прямых соединил
И сделал то же самое.

Треугольный треугольник,
Угловатый своевольник.
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,

И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

Треугольник — три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых —
Треугольник — «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три — ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Я под крышей треугольной
Спрячусь от дождя.
Крыша треугольная,
Спрячь скорей меня!

КВАДРАТ

Пришёл из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил — квадрат.
И стол — квадрат, и стул — квадрат,
И на стене плакат — квадрат,
Доска, где шахматы стоят,
И клетка каждая — квадрат,
Стоят там кони и слоны,
Фигуры боевые.
КВАДРАТ — четыре стороны,
Все стороны его равны,
И все углы прямые.

Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.

Он квадратное печенье
Положил для угощенья.
Он — квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадрата равны.

У квадрата стороны
Меж собой равны.
Ранец мой квадратный.
Не веришь? Посмотри.

ОКРУЖНОСТЬ и КРУГ

Мы живём с братишкой дружно,
Нам так весело вдвоём,
Мы на лист поставим кружку,
Обведём карандашом.
Получилось то, что нужно —
Называется ОКРУЖНОСТЬ.
Мой брат по рисованию
Себя считает матером,
Всё, что внутри окружности,
Закрасил он фломастером.
Вот вам красный круг, кружок,
По краю синий ободок.
КРУГ — тарелка, колесо,
ОКРУЖНОСТЬ — обруч, поясок.
ОКРУЖНОСТЬ — очертанье КРУГА.
Я смотрю на наш листок,
Стал искать у круга угол,
Но найти его не смог.
Брат смеётся — вот дела!
Да у круга нет угла,
У тарелки и монеты
Не найдёшь углов, их нету.

Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.
Наше солнышко в окне —
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Круглый мяч и солнца диск
Формы круглой тоже!
По поляне мяч катись,
И круг катиться может!

ПОЛУКРУГ

Если круг разломишь вдруг,
То получишь полукруг.
Это месяц в облаках
И пол-яблока в руках.
Это шляпка у грибочка,
На болоте мокрому кочка.
Разноцветным полукругом
Встала радуга над лугом.

Долька арбузная – это полукруг,
Половина круга, часть его, кусочек.
Знание о формах очень важно, друг.
Не зря оно находится среди этих строчек!

ОВАЛ

А как нарисовать овал?
На помощь брата я позвал.
Брат взял фломастер и искусно
Мне овал нарисовал:
Ты слегка округность сплюсни,
Получается ОВАЛ.
Сколько раз его видал,
В ванной зеркало -овал!
Овал и блюдо, и яйцо.
Мама говорит : Лицо
У тебя овальное.
Пусть будет овальное,
Лишь бы не печальное.

Мы рассмеялись и в овале
Рожицу нарисовали.
Овал — окружность удлинённая
И рожица в ней удивлённая.

С высоты кружок упал.
Он теперь не круг – овал!
Он овальный как жучок,
Он похож на кабачок,
На глаза и на картошку,
А еще похож на ложку,
На орех и на яйцо,
На овальное лицо!

Вот овальный огуречик,
Из него и человечек
Получиться может ловко:
Ручки, ножки и головка.
Наш овал нам сделать просто:
Круг растянем – больше роста.
Нет углов и нет сторон,
Очень вытянутый он.

Передо мной овал пруда,
Я – с удочкой, рыбачу!
Овал похож чуть-чуть на круг,
А чем? Реши задачу!

Сказки о геометрических фигурах

Полезный прямоугольник

Прямоугольник все время завидовал Квадрату.

– Я такой неуклюжий, – жаловался он. – Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. А если лягу на бок, то буду низким и толстым.

– А ты всегда остаешься одинаковым, – продолжал он, обращаясь к Квадрату. – И стоя, и сидя, и лежа!

– Да уж, – с гордостью говорил важный Квадрат. – У меня все стороны равны. Не то, что у некоторых: то дылда-дылдой, а то блин-блином.

И Квадрат переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

А однажды случилось вот что. Один Человек заблудился в лесу. Он шел наугад сквозь чащу и встретился с Квадратом и Прямоугольником.

Поскольку у Квадрата был очень важный вид, то Человек обратился за

помощью именно к нему.

– Можно, я заберусь на вас и погляжу, где мой дом? – спросил он у Квадрата. Человек залез сначала на одну сторону Квадрата. Но ничего не увидел, потому что ему мешали макушки деревьев.

Тогда Человек попросил Квадрат перевернуться и залез на другую сторону. Но, как известно, все стороны у Квадрата одинаковые. Поэтому и на сей раз Человек ничего не увидел из-за деревьев.

– Гражданин Квадрат! – взмолился Человек. – Помогите мне хотя бы через речку перебраться!

Квадрат подошел к речке и попытался дотянуться до другого берега. Но... плюх! Плюхнулся в воду.

– Может, я смогу помочь вам? – предложил Человеку скромный Прямоугольник.

Он встал во весь свой рост. Человек забрался на него и оказался выше деревьев.

Вдалеке он увидел свой дом и, наконец, понял, куда ему надо идти. Тогда Прямоугольник лег на бок и стал мостом.

Человек перебрался по Прямоугольнику через речку, помог ему подняться и, горячо поблагодарив, отправился домой.

А Квадрат, который сушился на берегу после вынужденного купания, сказал Прямоугольнику:

– Вы, оказывается, полезная фигура!

– Ну, что вы! – скромно улыбнулся Прямоугольник. – Просто мои стороны разной длины: две – длинные, а две – короткие. Иногда это бывает очень удобно.

Сказка о бароне квадрате.

Давным – давно в мире было много разных волшебных стран.

И особым волшебством отличалась страна – Всезнаек! В ней правила мудрая царица Геометрия. В то время из одной страны в другую бродил Лист. Его края были неровными, с множеством загибов, потому что его вырвал из тетради мальчик по имени Ваня, и уже долгое время Лист находился в пути. А нашему герою очень хотелось, чтобы все его стороны стали вновь ровными.

Собравшись с силами, Лист отправился к царице Геометрии. Только она могла ему помочь. Лист целых пять дней провел в пути, потому что двигаться он мог только с помощью ветра, а ветреная погода была не каждый день. На шестой день своего пути Лист оказался у дворца самой царицы. Она ласково встретила его, выслушала его просьбу и сказала:

- Хорошо, я помогу тебе, только мне нужны помощники: Карандаш, Линейка и Ножницы.

Хлопнула царица в ладоши три раза и перед ней явились её слуги: Карандаш, Линейка и Ножницы.

- Ну, теперь ты будешь квадратом! - спросила царица Геометрия

- Квадратом? - удивился Лист.

- Да! Да! Квадратом! - убедительно ответила царица Геометрия.
- А что это такое? - спросил Лист.
- Это прямоугольник, у которой все стороны не только ровные, но и равные, - объяснила царица Геометрия.
- Да, мне это подходит, - ответил Лист.
- Тогда все принимайтесь за работу, - сказала царица.

Карандаш чертил ровно. Линейка замеряла стороны так, чтобы все они были одинаковой длины, а ножницы ровно отрезали лишние части. Когда работа была сделана, царица Геометрия объявила:

- Теперь ты превратился в настоящий Квадрат.

Лист обрадовался. Он поблагодарил Карандаша, Линейку и Ножницы, а царица Геометрия велела принести ему зеркало. Он долго смотрелся в него, а потом закричал:

- Квадрат! Квадрат! Ура! У меня теперь все стороны равны!!!

Лист – квадрат поблагодарил царицу Геометрию, а она присвоила ему звание – барона. Барон квадрат пошёл гулять по странам с высоко поднятой головой. Ему очень понравился его внешний вид и звание.

Треугольник и Квадрат

Жил-был Треугольник. Хотя, по правде сказать, он не столько жил, сколько скучал. Вот так...

С ним по соседству скучал и Квадрат. После того, как ему не удалось помочь Человеку выбраться из леса, он уверовал в свою полную бесполезность. Теперь Квадрат валялся в каком-то овраге и чувствовал себя никому не нужным и ужасно одиноким. Вот таким...

Скучал он, скучал и решил послать письмо Треугольнику. «Дорогой Треугольник! Поодиночке мы ни на что не годимся, – писал он. – А вместе мы уже имеем смысл. Что вы об этом думаете?»

Треугольник ответил ему так: «Уважаемый Квадрат! От скуки я разучился думать. Поэтому почти ничего не думаю. Но мне кажется, что надо жить со смыслом».

И стали они жить со смыслом, то есть вместе. И что же получилось?

Спор геометрических фигур.

Однажды в математическом городе, на фигурной улице в теплом доме жили волшебные геометрические фигуры. И вот в один из дней они подняли между собой спор, кто из них лучше.

Квадрат говорит: - Я, самый лучший, у меня все стороны всегда равны, я очень точный во всем.

Его перебил круг: - не говори ерунды, кому нужны твои ровные углы? Вот я совсем без углов, круглый, веселый у меня нет не начала, ни конца!

Тут вмешались треугольники: - Не спорьте, все знают, что треугольники лучше всех мы можем меняться и быть с разными углами. С острыми, тупыми, и даже с одинаковыми углами как у квадрата!

Поднялся шум, крики, споры, прямоугольник хвалил себя, овал его перебивал и говорил, что лучше его нет. Только один ромб смотрел на них и молчал. Он не мог понять, что происходит. Подумав немного, он вмешался в их спор.

-Зачем вы ссоритесь? – спросил ромб. Вы все хорошие фигуры и очень нужны человеку, люди всегда используют нас при строительстве. В каждом доме, есть что-то квадратное, круглое, прямоугольное или треугольное. Люди изучают нас, даже в школе. Они без нас не могут обойтись, мы им все нужны. Люди любят нас. Фигуры молчали, они поняли, что важно не то, кто лучше или сильнее, а главное, что ты кому-то нужен и кто-то нуждается в твоей помощи

Сказка «Как геометрические фигуры город строили».

В одной волшебной стране под названием Математика, жили геометрические фигуры. Они, очень любили трудиться, и у каждого было любимое дело.

Круг любил, свой яблочный сад, где он выращивал сладкие, сочные яблоки, а по вечерам сидел на веранде и пил чай с яблочным вареньем, он мечтал о том как построить город для зверей сделанных из геометрических фигур.

Рядом с кругом жил Прямоугольник, он очень любил цветы. Каждое утро, поливая цветы, Прямоугольник любовался их красотой, а вечером ходил к Кругу в гости пить чай.

Однажды Круг решил рассказать о своей мечте другу. Прямоугольнику очень понравилось идея, и они рассказали о ней Квадрату и Треугольнику.

Всем, геометрические фигуры решили приступить не медленно к работе.

Квадрат и Прямоугольник были хорошими строителями, они строили стены из кирпича, Треугольник строил крыши из черепицы, а круг окошки. Скоро город был построен, осталось только пригласить зверей. Круг вокруг города посадил яблони, а Прямоугольник сделал красивые клумбы с цветами.

В город пришли жить разные звери: слон, сова, страус, собака.

Геометрические фигуры и зверюшки подружились, и стали ходить к друг другу в гости.

Задание

Какие геометрические фигуры строили город?

Из каких геометрических фигур можно построить город?

Придумайте свою зверюшку, которая будет жить в городе?

Что еще можно построить из геометрических фигур?

«Три друга».

В одном необычном городе, жили три необычных друга. Они жили в необычных домах, и мебель, и одежда, и посуда, и все прочее у них было необычное. И звали этих друзей КРУГ, КВАДРАТ и ТРЕУГОЛЬНИК. Поэтому у КРУГА было все необычно КРУГЛОЕ, у КВАДРАТА - КВАДРАТНОЕ и у ТРЕУГОЛЬНИКА - ТРЕУГОЛЬНОЕ. А песенки и сказки у них были КРУГЛО – КВАДРАТНО -ТРЕУГОЛЬНЫЕ.

Однажды три друга: КРУГ, КВАДРАТ и ТРЕУГОЛЬНИК пошли покататься с горки. Первым покатился ТРЕУГОЛЬНИК и, поехав, совсем немного остановился. Как не старался треугольник дальше скатываться, у него не получалось. Когда поехал КВАДРАТ, с ним случилось тоже самое. А круг укатился так далеко, что треугольник и квадрат не могли его увидеть, где он остановился.

Сидят они и думают, что же им помешало скатиться так же далеко, что и кругу. Квадрат обошел вокруг треугольника, треугольник вокруг квадрата и так посмотрят они друг на друга и так обойдут и там поглядят, ну ни чего подозрительного.

Тут подошел к ним КРУГ и тоже задумался, а что же им мешает прокатиться так же далеко, как и я.

Они сидели так долго, что не заметили, как, стало темнеть, и их тень падала на землю, прямо перед ними. И тогда они увидели свое очертание, то поняли, в чем было дело.

КРУГ был очень КРУГЛЫЙ и гладкий, и поэтому ему ничего не мешало перекатываться, а у КВАДРАТА и ТРЕУГОЛЬНИКА было много УГОЛКОВ и ПЛОСКИХ СТОРОН, которые всегда мешали и тормозили их движения.

После этого случая, друзья не ходили кататься на горку, а занимались или играли так, чтобы ни кому, ни где ничего не мешало.

Геометрическая сказка "Квадрат и треугольник"

Жили - были 2 брата
Треугольник с квадратом.
Старший - квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший - треугольный,
Вечно недовольный.

Тот кричит ему:
- Смотри, ты полней меня и шире:
У меня углов лишь 3,
У тебя же все 4.

Но настала ночь и к брату,
Натыкаясь на углы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:
- Приятных я желаю тебе снов!
Спать ложился ты квадратом,
А проснёшься без углов!

Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад
Поглядел - и нет квадрата,
Онемел, стоит без слов...
Вот так месть. Теперь у брата
8 новеньких углов!

2. Геометрическая сказка "Конструктор"

Взял треугольник и квадрат,
Из них построил домик.
И этому я очень рад:
Теперь живёт там гномик

Я взял 3 треугольника
И палочку - иголку.
Их положил легонько я
И получил вдруг ёлочку!

Квадрат, прямоугольник, круг
Ещё прямоугольник и 2 круга.
И будет очень рад мой друг:
Машину ведь построил я для друга!

Загадки о геометрических фигурах

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

Шесть тупых углов внутри
На фигуре рассмотри
И представь, что из квадрата
Получили его брата.
Слишком много здесь углов,
Ты назвать его готов? (многоугольник)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

Источники.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (ФГОС),
2017 г.

Акулова О., Вербенец А., Гогоберидзе А.

Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.

Перспективное планирование, конспекты. (Из опыта работы по программе
«Детство») Леонова Н.Н.

<https://masterclassy.ru/podelki/applikacii/14623-applikaciya-na-temu-griby-idei-i-master-klassy.html>

<http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/applikatsiya-gribyi-v-starshey-gruppe.html>

<https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-pro-griby.html>

<https://po-ymy.ru/zagadki-pro-griby-s-otvetami.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/12/24/obrazovatel'naya-oblast-poznanie-tema-uprazhneniya-kak-sredstvo>

https://www.babyblog.ru/community/post/rannee_razvitie/1706713

<https://dohcolonoc.ru/conspect/672-konspekt-zanyatiya-geometricheskie-figury.html>