

Конспект НОД

« Школа волшебства»

Цель: Развитие у детей мыслительных операций: умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия.

Задачи:

- расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле);
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы;
- выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ;
- воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем;
- обогащать и расширять словарь детей.

Материалы:

- Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода.
- Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы.
- Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня.
- Семечко подсолнечника.
- Клубочек, ветерок, бумажный самолетик, пакеты для воздуха, воздушный шарик, кораблик, волшебная палочка.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я очень рада, что сегодня пришла к вам в детский сад. Приглашаю вас на занятие, а оно у нас сегодня будет необычным. Каким бы вы хотели видеть наше занятие? *(Ответы детей)*. Вы хотите, чтобы оно было волшебным?

Дети: Да!

Воспитатель: А что такое волшебство? *(Ответы детей)*. Тогда я приглашаю вас в школу волшебства. *(Звучит “волшебная” музыка)*. Закройте глаза, повернитесь через левое плечо.

В руку палочку возьму,
Ей тихонько я взмахну,
Превращаемся сейчас
Мы в волшебный, дружный класс.

(В групповой комнате заранее приготовлены 3 стола с материалами для опытов)

Воспитатель: Мы с вами попали в волшебную комнату.

Опыт со льдом

Воспитатель: Чтобы наше волшебство получилось, вам нужно приходиться на помощь тем, кто попал в беду, сделать добрые поступки. А какие — я вам сейчас расскажу.

(Проблемная ситуация). Я несла вам на занятие бусы, нечаянно уронила их в воду, а злой чародей заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать?

Дети: Нужно освободить бусинки.

Воспитатель: А как можно освободить бусинки из плена?

(Дети высказывают свои гипотезы)

- Можно погреть в кулачке.
- Можно положить на батарею.
- Можно положить в теплую воду.

Воспитатель: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый.

(Дети проводят опыты с таянием льда и делают вывод).

Опыт «ветер-невидимка».

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Он бескрылый, а летает,
Безголосый а свистит,
Хоть безрукий, но, бывает-
Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг- и нет его нигде!

Дети: Это ветер!

Воспитатель: Почему ветер называют невидимкой?

Дети: Ветер нельзя увидеть глазами, но его можно почувствовать.

Воспитатель: А что такое ветер?

Дети: Это движение воздуха!

Воспитатель: Воздух есть везде. Чтобы его увидеть, его нужно поймать. Сейчас мы поиграем с воздухом. Посмотрите, что это у меня?

Потрогайте пакет. Что в нем?

Сейчас я поймаю в него воздух. Поймала! Потрогайте. Пакет полон воздуха и похож на подушку. Анечка, что в пакете?

Теперь я выпускаю воздух из пакета. Пакет снова стал тоненьким. Почему?

Воспитатель: Можно ли создать искусственный ветер?

Дети: Да. Для этого нужно заставить воздух двигаться – помахать рукой, подуть друг на друга, помахать веером, включить вентилятор.

Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю.

(дети подходят к столу, на котором установлен таз с водой)

Какое сейчас море?

Дети: Спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На море нет волн, вода не движется.

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны?

Дети: Надо подуть на воду.

Воспитатель предлагает детям подуть на воду. Образуются волны. Ветер заставляет воду двигаться, гонит волны.

Воспитатель опускает на воду кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.

Воспитатель: Что должно произойти, чтобы наш кораблик поплыл?

Дети: Надо, чтобы подул ветер. (*Дети дуют на кораблик и он начинает двигаться*)

Воспитатель: Парус- это ловушка для ветра, ветер надувает парус и заставляет кораблик двигаться вперед.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах...

Опыт с магнитом

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебный камень, который может передвигать металлические предметы. Посмотрите, что сейчас будет происходить.

(На листе картона лежит скрепка, под картоном – магнит. Воспитатель двигает магнитом скрепку по нарисованным на картоне дорожкам – прямой, зигзагообразной, спиралеобразной)

Кто-нибудь из вас знает, как называется этот камень? (*Ответы детей*).

Правильно, магнит. А теперь я хочу, чтобы вы мне показали это волшебство сами. Как вы думаете, наше волшебство получится с пластмассовыми и деревянными предметами?

(Дети экспериментируют с металлическими, деревянными и пластмассовыми предметами).

Воспитатель: Вы видели, как интересно, необычно двигалась скрепка. Давайте повторим ее движения.

Проводится динамическая пауза

(Педагог показывает карточку с изображением дорожек, а дети под веселую музыку выполняют движения)

Опыт с огнем

Воспитатель: Вы были хорошими учениками и, конечно, заслужили еще одно интересное и вкусное волшебство. Делать его нужно аккуратно и очень осторожно, так как мы будем работать с огнем. А огонь, как вы уже знаете, может быть опасным, если с ним неправильно обращаться.

Посмотрите - на столе лежит ложечка. Что в них находится? Расскажите мне о сахаре. Какой он? *(Ответы детей)*

Сейчас мы возьмем ложку и погреем сахар над огнем свечи. Внимательно смотрите что происходит. Каким стал сахар? Почему? *(Ответы детей)*

Теперь жидкий сахар осторожно переливаем на тарелочку. Каким стал сахар? *(Дети делают выводы о том, что при нагревании сахар становится жидким, свободно переливается, а при прекращении нагревания сахар переходит в твердое состояние)*

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, станет ли сахар жидким от солнечного тепла? *(Ответы детей)*. Тепла солнца будет недостаточно для того, чтобы сахар стал жидким.

(Звучит “волшебная” музыка)

Настроение прекрасное- не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

Кляксы разные бывают.. Что они изображают?

Представьте, что у вас появились волшебные очки и вы смогли рассмотреть невидимое. Нарисуйте свой ветер.

(дети с помощью трубочек для коктейля и гуаши разных цветов выдувают кляксы разных форм на бумагу, а затем рассказывают на что похожа клякса)

Вот и закончилось наше занятие. Напоследок я подарю вам волшебное семечко, которое вы посадите и посмотрите, что из него вырастет - это будет новая и очень интересная история.