**Конспект организованной образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию 1-й младшей группе на тему: «Птички на ветке» с использованием личностно – ориентированной, игровой, здоровьесберегающей технологий и ИКТ.**

**Программные задачи:**

**Образовательные задачи:**

- уточнять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела;

- активизировать в речи детей прилагательные (красногрудый, длинноногий, пестрокрылый, белогрудый, чернокрылый);

**Развивающие задачи:**

- закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа);

- совершенствовать общую и мелкую моторику;

- развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные задачи:**

**-**закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции;

- воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботится о птицах.

***Предварительная работа:***беседы «Зимующие птицы, «Покормите птиц зимой»; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, наблюдение за птицами на прогулке, чтение художественной литературы по теме.

Демонстрационные: иллюстрация снегири на дереве, игрушка снегирь на веточке, звуки «Пение птиц».

Раздаточные: принадлежности для выполнения аппликации (клей, кисти, салфетки), шаблоны для выкладывания аппликации снегирь (тело и крылышко - черный картон, грудка - красный картон, глазки - белый картон)

**Приветствие:** Дети становятся в круг:  
*Собрались все дети в круг  
Ты мой друг, и я твой друг,  
Вместе за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!*  
**Педагог**: Ребятки, присаживайтесь на стульчики, я вам сейчас покажу что-то интересное. Просмотр презентации «Зимующие птицы». Посмотрите внимательно, какие красивые пейзажи изображены на наших слайдах. Как вы думаете, какое время года изображено на экране? (ответы детей).

**Педагог:** Когда на улице становится холодно, многие птицы улетают в теплые края. Остаются только зимующие птицы, которые могут пережить холод, мороз и многие другие проявления природы.

**Педагог:** Ребятки, к нам с вами в гости прилетела птичка! Что-бы нам узнать что-же это за птичка, давайте отгадаем загадку.

*Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине   
Он появится опять.  
Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это…*(Снегири)  
Молодцы! Правильно! Это снегирь (показ изображения снегиря на ветке)  
**Проблемная ситуация.**

Ребята посмотрите, наш снегирь грустит на ветке один! Чем же мы можем ему помочь? *(ответы детей)* Давайте мы с вами сделаем друзей для нашего гостя, и он сразу станет веселым!

А для этого посмотрите внимательно на нашего снегиря. Назовите части тела птицы. (У снегиря есть туловище с головой, крылья, хвост, клюв, грудка)

- Что это такое у снегиря? ***(****Голова)*

- Правильно. А это что такое у снегиря? ***(****Туловище)*

- Молодцы! А это что такое у него? ***(****Крылышки)*

- Молодцы, правильно. А зачем нужны крылышки? ***(****Что бы летать****)***

- Правильно. А это что такое у снегиря? *(Хвостик)*

**-**Правильно. А это что такое у снегиря? *(Глазки)*

**-**Правильно. Зачем они ему нужны? *(Чтобы смотреть)*

**-**Молодцы! А это что такое у снегиря? *(Клювик)***-**Правильно. Зачем нужен клювик снегирю? *(Кушать, клевать зернышки)*

- Какой по форме клюв? *(Клюв у снегиря треугольной формы)*

- Какие части тела у снегиря чёрного цвета? *(У снегиря черные крылья, черная голова)*

- Какая по цвету грудка у снегиря? *(красная)*

Но прежде чем мы будем делать нашему снегирю друзей. Давайте чуть - чуть отдохнем физ. минутку проведем.

**Физминутка «Снегири».**

*Вот на ветках посмотри,*                    Руками хлопают себя по бокам

*В красных майках снегири.*                   Показывают грудки

*Распустили перышки,*                          Руки слегка в стороны,

*Греются на солнышке.*                        Шевелят пальчиками

*Головой вертят, вертят,*                    Повороты головой вправо, влево

*Улететь они хотят.*                            Бегут по кругу, взмахивая руками

*Кыш! Кыш! Улетели!*                              Разбегаются по группе, машут руками

**Продуктивная деятельность.**

А теперь посмотрите, как мы будем делать друзей для нашего снегиря. Для этого посмотрите, что висит на нашей демонстрационной доске (изображение зимнего дерева).

На демонстрационной доске, вывешено нарисованное дерево для коллективной работы. На столе перед детьми в тарелочках лежат силуэты снегирей, красная грудка, крылышко и глазки.

Сначала я туловище намазываю клеем и «сажаю» птичку на веточку. Затем намазываю клеем грудку снегиря и приклеиваю её на место. Крылышко приклеиваю в верхней части туловища сбоку. Затем приклеиваю глазки и клювик. Вот какой у меня получился красивый снегирь. А зрачки я нарисую снегирю, когда они высохнут. Теперь вы приступайте к работе. Но перед тем как вы приступите к выполнению работы, предлагаю сделать вам небольшую гимнастику для глаз.

**Зрительная гимнастика** ***«Птички»***

***Цель:*** Снять зрительное утомление.

|  |  |
| --- | --- |
| Летели птички, | *Прослеживание глазами за предметом по кругу* |
| Собой невелички. |  |
| Как они летели, | *Движения глазами вправо – влево* |
| Все люди глядели. |  |
| Как они садились, | *Движения глазами вверх – вниз* |
| Люди  все дивились. |  |

*(Самостоятельная деятельность детей)*.

**Педагог:** Ребята, вы такие молодцы! Посмотрите, какие красивые снегири у вас получились! И наш гость снегирь уже совсем не грустный, он радуется, что у него так много друзей и весело щебечет *(включить звуки природы «Птичьи голоса»)*.

**Рефлексия.**

Ребята, что мы сегодня делали на занятии? *(Помогали снегирю)*

Как мы помогали снегирю? *(Делали для него друзей )*