

**Формирование  
предпосылок  
финансовой  
грамотности у детей  
дошкольного возраста  
в контексте  
функциональной  
грамотности**

**Посмотрите вокруг! Что вы видите? Нас  
окружает множество разнообразных  
вещей! Как вы думаете откуда ВСЕ ЭТИ  
ВЕЩИ?**





**А в каком месте их купили?**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.



**Понятие финансы –это денежные средства, а так же процесс их использования**

**Понятие грамотность - степень владения знаниями и навыками.**

**Финансовая грамотность - это обладание знаниями и навыками:**

- грамотно распоряжаться денежными средствами;**
- создавать сбережения;**
- приумножать сбережения.**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



## **Цель обязательной части Программы:**

Сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

## **Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.



**Идея:** заложить основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Знать, как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние.

Современный конкурентноспособный ребенок-это объект образовательного процесса, обладающий здоровым финансовым смыслом.



**Целью** нашей работы стало:

создание условий для обеспечения положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приемов игровой технологии

**Задачи:**

проанализировать особенности образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;

научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;

научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.);

создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к экономической деятельности;

## **Задачи:**

**расширять и систематизировать представления об элементарных экономических понятиях; бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие;**

**стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;**

**знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;**

**помочь детям осознать значимость, важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;**

**привить любовь к трудовым усилиям;**

**формировать бережное отношение к труду взрослых.**

# Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности

сюжетно-ролевые,  
дидактические,  
настольные игры

тематические  
занятия

интеллектуальные  
игры и  
развлечения

чтение стихов,  
сказок, пословиц,  
поговорок

беседы





**В своей работе с детьми применяли следующие технологии:**

**Игровая**-это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, загадок использовали при реализации всех образовательных областей.

**Тематические стенды, фотовыставки** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволили намполучить необходимую информацию для размышления.

**Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт. С помощью проектов дошкольники освоили новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.



**Кейс-технология** способствовала развитию способности находить решение проблемы и учиться работать с информацией, направлена на формирование знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса.

**Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, способствовала развитию двигательной (мелкой моторики), социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

**Театрализованные постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.



Свою работу по формированию финансовой

грамотности строили по следующим **принципам:**

- от простого к сложному
- принцип наглядности
- принцип индивидуализации
- принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»
- принцип личностно ориентированного взаимодействия
- принцип доступности
- принцип дифференцированного подхода.
- принцип рефлексивности.
- принцип системности
- принцип сотрудничества
- принцип интеграции

# Средства реализации программы:



Методическое пособие «Занимательные финансы»



Художественная литература



**РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ!**



**ЧТО ЗА ЧЕМ?**

4 5 6



**ЧЁТНЫЕ И НЕЧЁТНЫЕ**

18 44 25 57



**РАЗДЕЛИ!**



**БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?**

8 > 6



**СРАВНИ РЕЗУЛЬТАТЫ!**

$5+3$   $2+8$



**ДОРОЖЕ - ДЕШЕВЛЕ**



**ВКУСНЯШКИ**



**ДЕНЕЖКИ**



**СКОЛЬКО ВЕСИТ?**



**СЧЕТОВОД**

$5-3$   $8:4$



**ОДИНАКОВО!**



**РАЗЫЦИ!**



**НЕ ЗАБУДЫ!**



**ГРУППЫ**



**ПОКУПКИ**



**ПОКУПАТЕЛЬ**

Ювелирный Мир-цветов



**ПОСТАВЩИК**

ПРОДУКТЫ



**ПРОФЕССИИ**



**Что нужно человеку?**



**СТРОИМ ДОМ**



**ВОДА В КРАНЕ**



**ЕДА НА СТОЛЕ**



**ОДЕЖДА В ШКАФ**



**ВЕЩИ В ДОМЕ**



**ОТКУДА БЕРУТСЯ ВЕЩИ?**



**ЦЕНА ТОВАРА**

СУПЕРМАРКЕТ



**МАГАЗИН**



**БАНКОМАТ**



**ЧТО ИЗ ЧЕГО?**

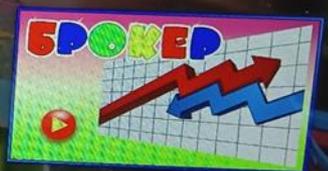


**КАК ПРОДАТЬ?**



**СДЕЛАЙ И ПРОДАЙ!**





# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Фгос до

**АЗЫ** для дошкольников

Обучающий комплект «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Комплект включает пособия:

- Программа
- Методические рекомендации
- Читаем и обсуждаем
- Книжки-раскраски к трём произведениям
- Рассуждаем и решаем
- Играем вместе
- Мини-спектакли (с раздаточным материалом)
- Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей)
- Рабочая тетрадь 5-6
- Рабочая тетрадь 6-7

# Конкурс «Дидактических игр и пособий»



# Настольные игры



# Настольные игры



# Настольные игры



# Семинар-практикум



# ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ



# ЗНАКОМСТВО С КОЛЛЕКЦИЕЙ НУМИЗМАТА



# Сюжетно-ролевые игры



# Сюжетно-ролевые игры

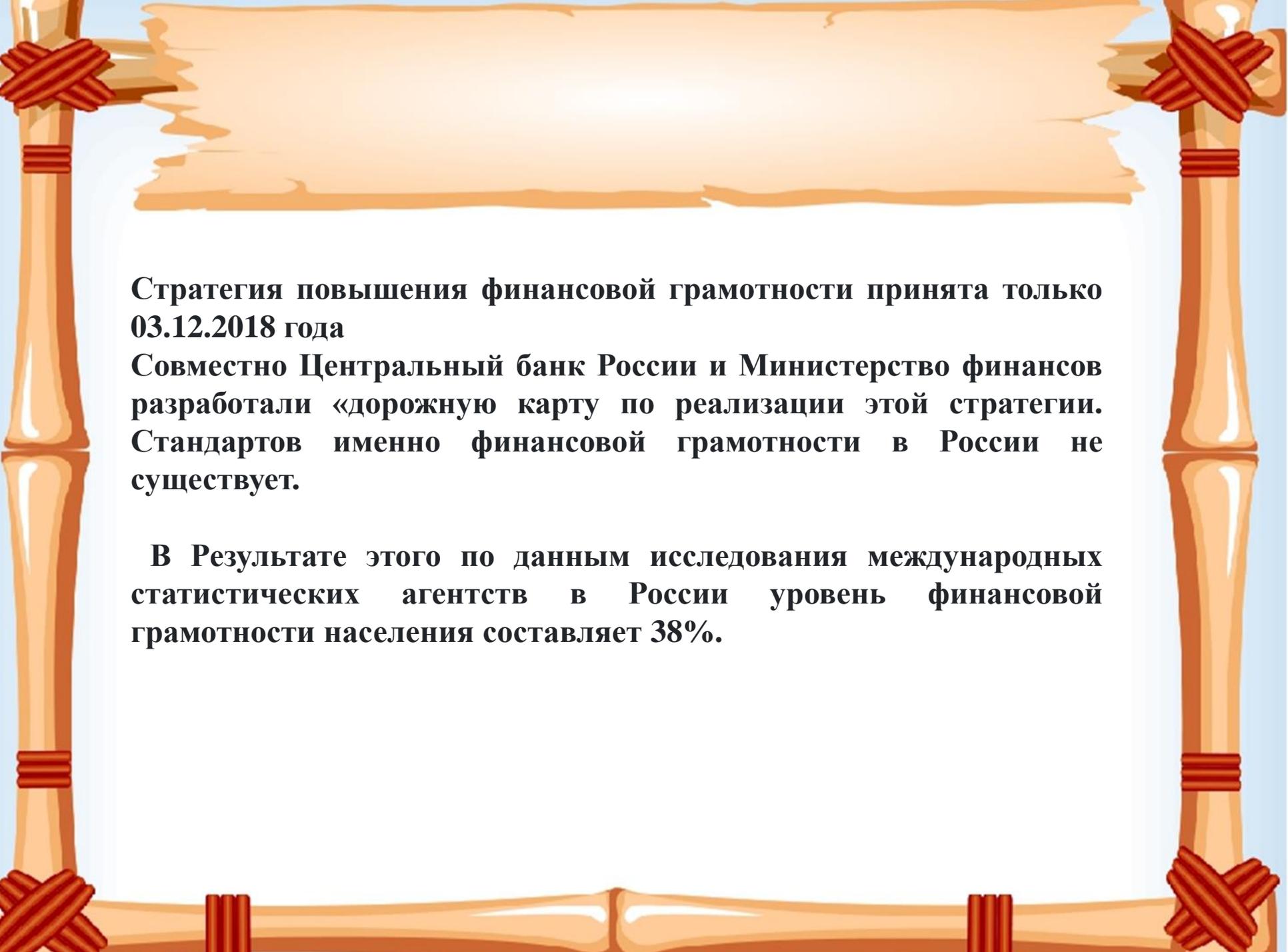


# ΠΡΟΣΜΟΤΡ ΠΡΕΖΕΝΤΑЦΙΩΝ



# Работа с фокусными





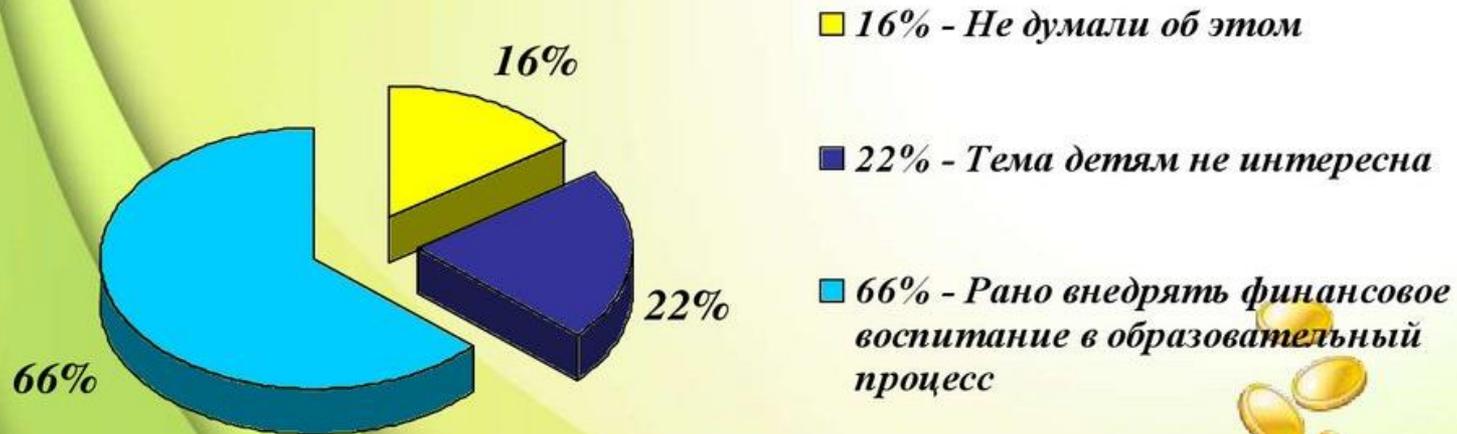
**Стратегия повышения финансовой грамотности принята только 03.12.2018 года**

**Совместно Центральный банк России и Министерство финансов разработали «дорожную карту по реализации этой стратегии. Стандартов именно финансовой грамотности в России не существует.**

**В Результате этого по данным исследования международных статистических агентств в России уровень финансовой грамотности населения составляет 38%.**

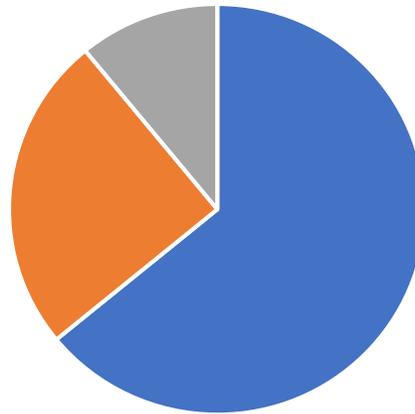
# Анкетирование родителей до внедрения основ финансовой грамотности

Вопрос: Необходимо ли формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста?



# Анкетирование родителей на конец 2023-2024 учебного года

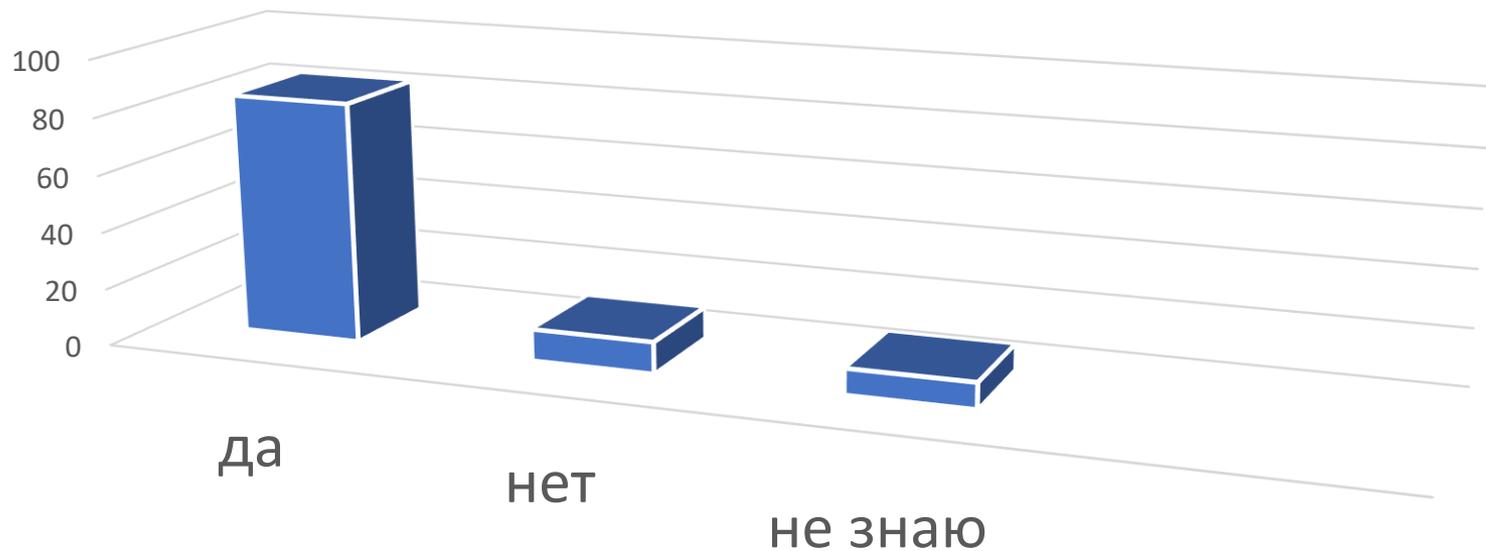
Как Вы думаете, стоит ли  
формировать экономические  
представления в дошкольном  
возрасте?



■ да ■ нет ■ не знаю ■

# Анкетирование родителей на конец 2023-2024 учебного года

Вы хотели бы, чтобы в ДОО  
проводились занятия по основам  
финансовой грамотности?



# Ожидаемый результат

☐ Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);

☐ Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»

и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

☐ Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;

☐ Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;

☐ Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

☐ Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

## Необходимо с помощью игр и практических занятий детям донести:

**Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности. **Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**Стоимость товара зависит от его качества,** нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**Не все покупается.** Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

**Финансы – это интересно и увлекательно!**



Спасибо за внимание

