

Семинар-практикум «По ступенькам финансовой грамотности»

Тема выступления: «Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности дошкольников.»

Подготовил воспитатель МБДОУ д/с № 14 Сидоренко Н.В.

Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Суть экономического обучения состоит не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. С помощью интерактивных игр можно создать условия для формирования базовых экономических представлений у дошкольников, усилить эффективность учебно-воспитательных процессов, повысить уровень восприятия информации и развить творческие способности детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические отношения, информационные технологии, интерактивная игра, бережливость, экономность, Формирование финансовой грамотности - значимая педагогическая задача.

Компетентность в области финансов, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Поэтому экономическое образование должно начинаться именно в дошкольном возрасте, когда дети приобретают первичный опыт элементарных экономических отношений. Дошкольник не овладеет этой областью знаний самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями он приобретет доступные ему знания и практические навыки, осознает, какое место экономика занимает в окружающей реальности. В процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь, учится и набирается опыта, приобретает полезные финансовые привычки, получает представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Для педагога становится важным найти новые формы и методы обучения детей, основным видом деятельности которых является игра. Суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности учащихся и создании творческого подхода к обучению. В ходе игровой деятельности активируются не только знания, но и коммуникативные навыки дошкольников, что обеспечивает социальную значимость игровых технологий.

Игра воспринимается лучше, если это не скучная игра с бумажными карточками, а анимированные и передвигающиеся картинки. Основным преимуществом интерактивных игр является наглядность - как средство усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме того, детям легче воспринять новую информацию на слух, с помощью движения объектов. С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т. д. Работу с интерактивными технологиями можно организовать в разных формах: индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач; для решения заданий в паре используется парная форма; при использовании групповой формы, детей д На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ все чаще внедряются в образовательный процесс. Интерактивные игры могут стать помощником в организации когнитивного развития. Дети становятся активными и заинтересованными участниками процесса обучения, что способствует повышению степени его результативности. Использование интерактивных игровых технологий способствует формированию образовательной мотивации, развитию личностных составляющих познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность, привыкание к «полезным» играм, расширение кругозора, повышение качества учебного процесса).

Интерактивная дидактическая игра по финансовой грамотности – это эффективный метод закрепления полученных ранее знаний.

Интерактивная игра по формированию основ финансовой грамотности «*Банк знаний*» представляет собой комплекс заданий, разделенных на рубрики: викторина, ребусы, мультфильмы.

Цель данной игры – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста на доступном уровне, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий. Закрепить ранее полученные знания по вопросам финансовой грамотности и экономике.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие.

Воспитательные: воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции при работе с ИКТ. Воспитывать коммуникативные навыки при работе в командах. В результате игровой деятельности формировать у детей положительное отношение к финансовой грамотности, интерес к экономике.

Планируемые результаты. Дети закрепят экономические понятия и термины, связанные с финансами. Научатся выполнять задания в сотрудничестве с командой. Познакомятся со способами рационального использования денег на примере знакомых мультфильмов. Узнают, что такое деньги и научатся понимать их роль в жизни. Научатся находить правильный ответ среди вариантов.

Правила игры.

Дети с удовольствием постигают азы финансовой грамотности.

В разделе «Викторина» детям предлагается ответить на вопросы, затрагивающие различные финансовые аспекты. Для ответа на вопрос необходимо выбрать картинку с правильным ответом, при ошибке картинка исчезает, правильный ответ приведет к мерцанию картинки.

Раздел «Ребусы» содержит зашифрованные слова. Дети разгадывают ребус и проверяют ответ самостоятельно.

Раздел «Мультфильмы» включает в себя фразы о деньгах и богатстве из известных мультфильмов. Задача детей – угадать, из каких.

Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний, в том числе и по финансовой грамотности. В игре дети лучше концентрируются и легче усваивают информацию, сразу учатся применять новые навыки на практике.

Различные виды игровой деятельности включались в разные формы и методы работы с детьми (в непосредственно образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определяется развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления

о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги». В работе использовались игры, которые проводились не только на этапе ознакомления

нового материала («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Доходы семьи Чебурашки», «Жила-была денежка»).

В квест-игре «Путешествие в город Финансов» дети познакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Дети с большой активностью помогали друг другу и игровому персонажу справляться с различными препятствиями и заданиями, им пришлось хорошо потрудиться за вознаграждение.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

Задания для детей постепенно усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети познакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы использовались такие игровые ситуации как «Банкомат», «Золотая денежка», «Универсам».

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Я старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности («Загадка бельчат», «Письмо ослику», «Два медвежонка» благотворно влияет на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам — творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт детей.

В работе с детьми используется народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пробуют объяснить такие поговорки «Имеешь товар – будут деньги», «Услугу окажи – благодарность получи», «Копейка рубль бережет».

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Дети переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаю важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду. Например, играя в «Строителей», необходимо акцентировали внимание дошкольников на том, как долго мы строили, и как неприятно, когда ломают и портят твои постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей. Также использовались театрализованные игры с участием самих дошкольников («Муха- Цокотуха», «Три поросенка»). Ребята, принимая на себя роль сказочных персонажей, хорошо усваивают, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. В приемной выставляется и обновляется информация для родителей:

- консультации «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики», «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- папки-передвижки «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», , которые

помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Мой ребенок и финансовая культура»;
- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей;
- обсуждение в сетевой группе: Дискуссия: «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?».
- Творческое задание «Деньги нашей семьи», «Ментальная карта «Профессии моей семьи»

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей. Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры по средством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогают детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.