

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район»**

Парциальная программа естественно - научной направленности
«Экономика – детям»
для детей старшего дошкольного возраста,
разработанная на основе авторской программы
А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

г. Гулькевичи, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4.	Мониторинг	7
II. Содержательный раздел		
2.1.	Разделы программы	13
2.2.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями	15
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	18
3.2.	Учебно - тематический план	19
3.3.	Методическое обеспечение	29
3.4.	Список литературы	29
Приложения		
	Приложение 1. Блоки занятий по экономике	31
	Приложение 2. Блок дидактических игр	35
	Приложение 3. Основные понятия и термины по экономике	37

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Парциальная программа естественно - научной направленности рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, разработана на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Актуальность программы

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует

уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Новизна программы состоит в том, что обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему

он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате обучения ребенок должен знать/понимать:

- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;
- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- усвоить что расходы семьи не должны быть расточительными соизмерять свои потребности и возможности;
- осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;
- усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- понимать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы

для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества;

- понимать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

- случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)

-

Программа составлена для двух возрастных групп: старшей (первый год обучения.) и подготовительной (2-год обучения) и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе.

1.4. Мониторинг (система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономика детям»).

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания) 1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома

Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа) Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос» Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека
Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»
Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко» Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п. Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Экономика		Потребности		Труд профессии			Бартер			Выгода убыток			Деньги		Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2		
Всего детей с высоким уровнем																				
Всего детей со средним уровнем																				
Всего детей с низким уровнем																				

II. Содержательный раздел

2.1. Программа включает в себя четыре основных раздела

Раздел 1. «Потребности», цель которого формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека. Воспитание осознано правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Дидактические игры первого блока: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону», «Путешествие в страну вещей».

Раздел 2. «Производители и ресурсы», направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.

Дидактические игры второго блока: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; сюжетно-дидактические: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика» и др.).

Раздел 3. «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена», научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах. О семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственноэкономического поведения.

Дидактические игры третьего блока: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.).

Раздел 4. «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», ориентирован на закрепление представлений детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину. Цены. Обмене товарами и услугами. Формирование основ экономической культуры личности ребёнка.

Дидактические игры четвертого блока: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.).

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно - образовательную ценность и цели.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров. ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3. Познавательное развитие: совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь-товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение. Стержневые развивающе-образовательные задачи вкупе с соответствующим содержанием (принципами их подбора и структурирования) являются опорами для воспитателя в гибком проектировании этих форм работы с детьми.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные

практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений. Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели. Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр; экскурсии.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- Открытые занятия
- Совместная проектная деятельность
- Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников
- Анкетирование

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников -Творческое задание по изготовлению атрибутов
ЯНВАРЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. -Круглый стол по обмену опытом
ФЕВРАЛЬ	-Родительское собрание «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка» -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
МАРТ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников» -Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.
АПРЕЛЬ	КВН «Маленькие путешественники в стране большой экономики»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- дидактические, настольно - печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- уголок Гнома-Эконома;
- музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- наборное полотно;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм;
- предметы театрального искусства для инсценировок;
- художественная литература по экономическому воспитанию;

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Дидактические материалы:

дидактические игры:

- «Назови монету»
- «Четвёртый товар лишний»
- «Кто что делает»
- «Кому что нужно для работы?»
- «Дороже - дешевле»
- «Кто трудится, кто играет»
- «Какие бывают доходы»
- «Угадай, где продастся»
- «Какое слово лишнее»
- «Хочу и надо»
- «Где пригодится»
- «Кто что производит»
- «Купи другу подарок» • «Копилка»

Сюжетно-ролевые игры

- «Ателье Барби»
- «Почта-банк»
- «Бар «Лакомка»

- «Рекламное агентство»
- «Пекарня»

3.2. Учебно - тематический план

В соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой ДООУ разработано перспективно - тематическое планирование с детьми по экономике.

Образовательный процесс охватывает пять общеобразовательных областей развития и игровую деятельность, как основное средство развития ребенка.

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании разработано:

1. Старшая группа

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности	Колво часов
Сентябрь	Потребности	-Дать понятия экономической категории потребности; Учить различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).	1.Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 2.Показ сказки «Как коза избушку построила» (интерактивная доска)	2
Октябрь	Потребности	-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. -Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 2. Игра «Заветные желания». 3. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	4

Ноябрь	Труд	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний). -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	1.Чтение и обсуждение сказки о труде «Теремок» с использованием проблемных ситуаций. 2.Игра-занятие «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту» 3.Беседа: «Где и кем работают ваши родители» 4. Экскурсия в магазин, парикмахерскую.	4
Декабрь	Труд	-Учить выделять последовательность трудовых действий.	1. Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» «Аптека»	4
Январь	Труд	-Развивать умения выделять экономическое содержание	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм,	3

		из сказочного произведения. - Развивать речь, логическое мышление, творчество.	совместно с родителями. 2.Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно -бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).	
Февраль	Товар	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмета-товар, как результат труда. - Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества.	1. Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». 2. Игры- занятия «Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему» 3. Сюжетнодидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет», «Рынок».	4

Март	Товар	-Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. - Воспитывать бережливость, трудолюбие.	1. Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай где продаётся» 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продаётся товар?», «Как поступить?»	4
Апрель	Деньги	- Познакомить с понятием деньги. - Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег.	1. Показ спектакля К.И. Чуковского «Муха Цокотуха» 2. Чтение и обсуждение детской литературы И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинского «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел» 3.Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»	4
Май	Бюджет семьи, доход, расход.	- Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) - Дать представление о доходе и его динамике	1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» 2.Спектакль-ярмарка «Вкусный хлеб» 3. Сюжетно-дидактическая	4
		(увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность	игра «Маленькие покупки» 4.Экскурсия в «Супермаркет» 5.Проблемная ситуация «Кто купит больше?» 6. Работа с родителями морфологической таблицы «Расходы семьи» 7. Изготовление атрибутов для игр.	
Всего:				33

2. Подготовительная к школе группа

Месяц	Экономическая категория	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве) - Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - Воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности; - Развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра –беседа «Экономика и человек» 2. Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики» 3. Ярмарка-развлечение «Осенние фантазии» 4. Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы» 	2

Октябрь	Потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с экономической (потребности на примере животных, растений, человека). - Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные) - Формировать умения устанавливать взаимосвязь потребности, возможности. - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. - Воспитывать настойчивость, честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. - Развивать логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик». 2.Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и серый волк». 3. Составление морфологических таблиц: «Потребности растений», Потребности животных», Потребности человека». 4.Опыты – эксперименты с растениями. 5.Дидактическая игра «Что мне нужно?» 6.Игра-занятие «Животные и их потребности» 7. Развлечение по потребности человека». 8.Работа с родителями изготовление «Дерева потребностей». 	4
---------	-------------	--	---	---

Ноябрь	Труд	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; - Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний) - Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним.</p>	<p>1. Показ сказки «Ховрошечка» (настольный театр) 2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций. 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть» 4. Игра –занятие «Заводы нашего города» 5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты»</p>	4
Декабрь	Профессии и	<p>- Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда. - Осознавать связь между понятием «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.</p>	<p>6. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей. 7.Работа с родителями Изготовление альбома «Семьсот семьдесят</p>	4
		<p>- Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>мастеров» (рисуем и даём названия разным профессиям) 8.Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию». 9. Экскурсия в прачечную 10. Вечер досуга «Теремок на новый лад» (Экономическая сказка)</p>	

Январь	Бартер	<p>- Дать понятие экономической «бартер». - Учить детей определять выгодность бартера - Учить самостоятельно совершать обменные операции; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений. - Воспитывать негативное отношение к лени, чувства справедливости.</p> <p>- Развивать речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ плоскостного театра «Выгодное дело» 2. Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшин». 3. Представление детьми своих фишек, открыток, наклеек –выгодный обмен. 5. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение) 6. Игра-занятие «Путешествие ковров» 7. Игровая ситуация «Бартер» 8. Дидактическая игра «Бартер» 9. Аукцион кукольный театр «Буратино» 	3
Февраль	Выгода и убыток	<p>- Дать понятие экономической категории выгода и убыток. - Учить самостоятельно выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки.</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - Воспитывать чувства справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость, расчётливость.</p> <p>- Развивать речь логическое мышление, творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ сказки «Про мышь зубастую да воробья богатого» 2. Игра-занятие «Как торговали Баран да Свинья» 3. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен. 4. «Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил». 5. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Биржа», «Банк» 6. Сюжетно –ролевая игра «Биржа» 7. Работа с родителями. Изготовление атрибутов 	4

			для сюжетнодидактической игры «Рынок»	
Март	Деньги	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с экономической категорией – деньги; достоинство денежных «купюр» банк как место их хранения; производство денежных знаков. - Продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при помощи денег. - Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм. 2. Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран» 4. Интегрированное занятие «Домик- копилка» 5. Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво», Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль» 6. Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Сберкасса», «Магазин» 7. Дидактическая игра «Интересные покупки» 8. Игра-занятие «Дом в котором живут люди» 	4

Апрель	Реклама	<p>- Дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги) - Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художникоформитель» - Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы)</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>- Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости. - Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал» 2.Игра-занятие «Мир рекламы»»</p> <p>3.Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро», «Три счастливица» С. Михалкова.</p> <p>4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»</p> <p>5.Дидактическая игра «Угадай какая это профессия?»</p> <p>6.Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»</p> <p>9.Работа с родителями создание рекламы «Реклама- друг», «Реклама- Враг», (домашнее задание)</p>	4
Май	Бизнес и капитал	<p>- Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса».</p> <p>- Выделять составные части капитала</p> <p>- Выделять деловые качества героев сказок. - Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p> <p>- Развивать речь детей, логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность.</p>	<p>1.Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой банк»</p> <p>2.Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже капитала: «Чудесная рубашка»</p> <p>3.Игра-занятие «экономическая рыбалка»</p> <p>4.Экономическая игра «КВН»</p> <p>5.Вечер досуга: «Школьный аукцион» (участники родители и дети).</p>	4
Всего:				33

Сроки реализации программы: 2 года.

Время проведения ООД: старшая группа - 25 минут; подготовительная к школе группа - 30 минут. Общее количество занятий в год-33 (33 в старшей группе и 33 в подготовительной группе).

Распорядок и/или режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах) Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Общее количество часов в год:

- старшая группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);
- подготовительная к школе группа: 33; периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-ая половина дня).

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Объекты программы:

- группа детей;
- педагоги;
- родители детей, посещающих группу; • социум.

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;

- участие в муниципальных, общероссийских конкурсах;
- социальное партнерство с педагогами ДООУ, школой №8, библиотекой.

Методы и приёмы:

- упражнения
- поручения
- создание воспитывающих ситуаций
- беседа
- рассказ
- использование примера
- одобрение
- похвала диалог педагога с детьми
- обращение к личному опыту
- убеждение
- устное народное творчество
- этические беседы
- сюжетно-ролевые игры
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- ручной труд
- детская художественная литература
- познавательная игровая трудовая коммуникативная деятельность детей.

Условия для успешной реализации программы:

- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- использование разнообразного методического материала по программе.

Средства реализации программы:

- совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;

- работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

3.3. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы разработано дидактическое обеспечение:

- учебно - тематическое планирование по формированию - элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- беседы, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. А также использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки.
- блок дидактических игр, направленных на умение решать проблемные ситуации;
- блок занятий, направленный на приобретение элементарных экономических знаний;
- перспективный план по взаимодействию с семьей.

3.4. Список литературы

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. – Москва: Просвещение, 1996. – с. 128.
2. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» Москва: 2008. № 11. с.75.
4. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127.
5. Немыкина Э.М., Немыкин А.В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательство «Росмен» Москва: 1999г. – 192 с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику:

Учебно-методическое пособие, - Санкт-Петербург: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1998 – с. 113.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – Москва: АРКТИ, 2006.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
12. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

Для детей:

1. Ильчук Н.П. Гербова В.В. Полная хрестоматия для дошкольников Москва: Издательство АСТ, 1996. – 608 с., ил.
2. Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки. -: «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002 – 240 с.
3. Михалков С.В. Стихи и сказки Москва: ООО «Стрекоза –Пресс» 2005.
4. Сутеев В. Большая книга сказок и стихов для самых маленьких Москва: ООО «Издательство АСТ» 2008.

Приложения

Приложение №1

Блоки занятий по экономике

Старшая группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол. Час.</i>
1.	Путешествие в страну экономика.	Познакомить со страной экономики, семьей гнома Эконома, его сказочными друзьями, понятием Экономика.	1
2.	Зачем людям деньги?	Познакомить с понятием «деньги», Почему, как они появились, видоизменялись, история возникновения денег	1
3.	В гостях у семьи Экономистов	умение считать, сравнивать числа, составлять целое из частей, понимать отношения между целым и частью, частями целого обеспечить усвоение детьми понятие бюджет и его возможных составляющих.	1
4.	Доходы семьи Крокодила Гены	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги.	1
5.	Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино	Дать представление о расходах в семье.	1
6.	Какие бывают расходы.	Дать представление о расходах.	1

7.	Путешествие в сказку	Закрепить знания детей о купюрах, монетах.	1
8.	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».	Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам.	1
9.	Интересные покупки.	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.	1
10.	В гостях у трех поросят.	Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Воспитывать уважительное отношение к труду.	1
11.	Знакомство с понятием «деньги».	познакомить с понятием «деньги», с ценами на разные вещи, подвести к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков, история возникновения денег	1
12.	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	Дать представление о том, что каждая вещь – это товар. Товары бывают разные: промышленные, сельскохозяйственные, товары культурно-бытового назначения и др. Качество товара.	1
13.	Рынок. Цена	Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке	1

14.	Цена. Знаешь ли ты цены?	познакомить с ценами на разные вещи, подвести к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков.	1
15.	Цена. От чего она зависит	Дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления, развивать познавательный интерес	1
16.	Что такое труд?	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда.	1
17.	Кому, что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара	1
18.	Натуральный обмен. Бартер	Раскрыть сущность натурального обмена- бартера.	1
19.	Обмен и деньги	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначение, развивать логическое мышление. Учить детей правильно обращаться с деньгами. Воспитывать уважительное отношение к деньгам.	1
20.	Где делают настоящие деньги?	Расширять представление детей об изготовлении денег. Воспитывать уважительное отношение к труду.	1
21.	Меценаты. Благотворительная деятельность	Дать представление о благотворительности	1
22.	Путешествие денежки.	Дать представление о производстве денег	1
23.	Деньги разных стран	Дать представление о разнообразии денежных знаков	
24.	У каждого человека должно быть интересное дело.	Показать детям производственный цикл изготовления товара. Воспитывать уважение к труду людей, связанных с его производством.	1
25.	Почему все взрослые работают	Развивать умение производить операции купли- продажи, уточнить представление о цене товара в магазине.	1
26.	Когда продукт труда превращается в товар.	Познакомить детей с нескорыми видами народных промыслов, вызвать интерес к талантам народных умельцев.	1
27.	Товары нашего города	Познакомить детей с производствами нашего города, их названиями, продукцией. Расширить представление детей о товарах в магазине.	1
28.	Какие бывают товары	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть, товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту.	1
29.	Ценность и украшение товара – его качество.	Расширять знания детей о профессиях, продолжать знакомить с производством различных товаров. Сформировать у детей представление о доступной, понятной и красивой рекламе.	1

30.	Товар и бережное отношение к нему.	Показать детям, что стоимость товара зависит от вложенного труда и качества выпускаемой продукции. Воспитывать бережное отношение к вещам, природе.	1
31.	Путешествие товаров в разные страны	Расширять представление детей об окружающем мире, познакомить с термином «импорт».	1
32.	Сколько заработал – столько и купил	Формировать представление детей о бюджете, доходах и расходах.	1
33.	Ярмарка	Показать значение произведений умельцев, показать специфику ярмарки прошлого.	1
	Всего:		33

Подготовительная к школе группа

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол. Час.</i>
1.	Здравствуй, страна экономика	Закрепить и обобщить, имеющиеся экономические знания детей.	1
2.	Деньги и сказочные герои	Закрепить знания детей о купюрах, монетах, валюте.	1
3.	Бюджет	Закрепить представления детей о бюджете, доходах, расходах	1
4.	Сбережения (накопления)	Расширить представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия накопления.	1
5.	Сберегательный банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.	1
6.	Банк. Банкир.	Закрепить понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты. знакомство с профессией банкира	1
7.	Банк.	Расширить первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.	1
8.	Акция. Биржа	Раскрыть понятие акция, место, где она продается, профессиями брокер,	1
9.	Биржа	Закрепление понятий акций, раскрытия сущности биржи, закрепление знаний профессий.	1
10.	Денежная прибыль. Долг.	Раскрыть детям сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже	1
11.	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи	1
12.	Необычные путешествия товаров	Закрепить представления детей о разнообразии товаров, их значения.	1
13.	Бартер	Раскрыть сущность натурального обмена - бартера	1

14.	Товар и бережное отношение?	Закрепление знаний о том, почему нужно беречь товар.	1
15.	Товар и реклама.	Выяснить представления детей о рекламе, ее значении.	1
16.	Создание рекламы.	Расширить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	1
17.	Реклама	Дать детям возможность практически осуществлять процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художника-оформителя.	1
18.	Деньги и цена	Закрепить знания детей, что каждая вещь стоит денег.	1
19.	Виды цен	Дать детям представление о разных видах цен.	1
20.	Рынок	Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке	1
21.	Универсам Продавцы товара	Раскрыть специфику продажи товаров в универсаме.	1
22.	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	1
23.	Выставка. Музей	Расширить представления детей о произведениях искусства, их ценности.	
24.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Закрепление знаний детей о разнообразии профессий.	1
25.	Маленький бизнесмен	Расширить представление детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе.	1
26.	Профессии страны Экономики	Закрепить представления детей о профессиях экономической направленности.	1
27.	Потребности. Виды потребностей	Расширить представления детей о множестве потребностей, жизненно важных потребностей людей, об экономических потребностях.	1
28.	Про решение людей и их последствия	Продолжить развивать представления детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, связи экономических и экологических проблем	1
29.	Ресурсы. Виды ресурсов.	Учить детей использовать разные виды ресурсов и развивать их творчество при использовании природных ресурсов.	1
30.	Ограниченность ресурсов.	Учить детей узнавать ситуации ограниченности ресурсов, сравнивая его с количеством потребителей.	1
31.	Экономика и экология.	Закрепить знания детей о связи потребности и ресурсов	1
32.	Экономический К.В.Н	Проверить, имеющиеся знания детей о экономики	1
33.	Экономический форум	Подытожить экономические знания детей.	1
	Всего:		33

Блок дидактических игр

Месяц	Игра	Цель
Сентябрь Октябрь	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Игра «Заветные желания» Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»	-Дать понятия экономической категории «потребности»; - Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); -Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; - Воспитывать честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
Ноябрь Декабрь Январь	Дидактические игры «Угадай какая это профессия», «Кому что нужно для работы», «Кто лучше знает инструменты» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» «Аптека» Игра «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зёрнышко», «Я рисую свою мечту	-Дать представление о труде Его виды (сельскохозяйственный, домашний); -Учить выделять последовательность трудовых действий; -Воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени. -Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения - Развивать речь, логическое мышление, творчество.
Февраль Март	«Путешествие в страну товаров», «товар и бережное отношение к нему» Сюжетно-дидактические игры «Магазин Ткани», «промтовары», «Супермаркет» , «Рынок» Дидактические игры в «В какое время года», «Угадай, где продается»	-Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону; предмет -товар, как результат труда. - Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; -Познакомить с разными видами сбыта продукции, продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, аукционы. - Воспитывать бережное отношение к вещам,
		игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуемся. -Воспитывать бережливость, трудолюбие.

<p>Апрель Май</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»</p>	<p>-Познакомить с понятием деньги; -Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершенствовать покупки, определяя цену товара, при помощи денег. - Дать понятия новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) -Дать представление о доходе и его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность</p>
-----------------------	---	--

Основные понятия и термины по экономике

- *Деньги* - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- *Банк* - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- *Банкир* - управляющий или владелец банка.
- *Доход-деньги*, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- *Расход* - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- *Потребность* - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- *Предложение* - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- *Реклама-информация* (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
- *Семейный бюджет* - распределение доходов и расходов в семье.
- *Зарплата (заработная плата)* - деньги, получаемые за работу.
- *Цена* - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- *Бартер* - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- *Заработная плата* - это цена работы по производству товаров и услуг.
- *Цена* - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- *Рынок* - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!