

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ д/с № 14 г.
Гулькевичи муниципального
образования Гулькевичский район
от 30.08.2022 №64

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно - образовательного процесса в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 г. Гулькевичи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в РФ»; Приказом от 17.10.2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее ДОО). Основной образовательной программой ДОО.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОО выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДОО в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного процесса систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2. Принцип полноты и достаточности.

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.6. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.7. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.8. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

3.9. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Регулярность, последовательность, повторность взаимодействия с детьми.

4. Организация работы.

4.1. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование.

- Перспективное планирование образовательных ситуаций (игровых ситуаций – 1 младшая группа) - (ОС, ИС)

- Календарное планирование

4.2. Комплексно-тематическое планирование.

4.2.1. Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.

4.2.2. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на образовательный период (с сентября по май включительно)

4.2.3. Комплексно-тематическое планирование должно отражать: Наименование интегрирующей темы и период ее реализации; Решаемые педагогические задачи;

Варианты итоговых мероприятий

4.2.5. Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной образовательной программы ДОУ и должно быть разработано педагогами до 1 сентября.

4.2.6. Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем ДОУ.

4.3. Перспективное планирование образовательных ситуаций (ОС), игровых ситуаций (ИС) составляется педагогами каждой группы совместно.

4.3.1. Перспективное планирование ОС (ИС) разрабатывается ежемесячно на каждый месяц (с сентября по май включительно).

4.3.2. Перспективное планирование ОС (ИС) должно отражать:

Месяц, недели месяца, дни недели;

Интегрирующие темы недель, месяца;

Учебно-методическое обеспечение (возможен вариант нумерации методической литературы, пронумерованную методическую литературу можно указывать как источник).

4.3.3. Перспективное планирование ДОУ является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

4.3. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса. Составляется каждым педагогом.

4.3.1. Календарный план составляется на одну неделю.

4.3.2. Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня. Планирование составляется для каждой возрастной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.4.5. На начало каждого месяца определяется:

Комплекс утренней гимнастики (2 комплекса на месяц),

Комплекс гимнастики после сна,

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические;

Культурно - досуговая деятельность: 1 раз в месяц физкультурный досуг, 1 раз в квартал «День здоровья», 2 раза в год физкультурный праздник (для детей с 3 лет), итоговое тематическое мероприятие.

Предметно-развивающая среда.

Чтение художественной литературы.

Работа с семьей с указанием темы, формы и цели мероприятия.

4.4.6. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план оформляется в печатном варианте, шрифт 14 TimesNewRoman.

Структура календарного плана является единой для всех педагогических работников ДОУ:

Титульный лист оформляется по форме Приложение № 1

Условные обозначения:

ОО - образовательная область

ОС - образовательная ситуация

ИС – игровая ситуация

ПР- познавательное развитие

РР - речевое развитие

ФР-физическое развитие

Х-ЭР - художественно-эстетическое развитие

С-КР - социально-коммуникативное развитие

УГ - утренняя гимнастика

АГ - артикуляционная гимнастика

ДГ - дыхательная гимнастика

П/И - подвижная игра

Д/И - дидактическая игра

НРК - национально-региональный компонент

УМК - учебно-методический комплект

С/р И- сюжетно-ролевая игра

- Календарный план составляется на одну неделю.

Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы совместной деятельности с воспитанниками в режимных процессах.

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;

- планирование ОС (ИС);

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

Календарное планирование должно учитывать:

- требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом;
- требованиям комплексно-тематического плана.

В календарном плане отражается:

- все виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, работа по закаливанию, организация специальной двигательной деятельности, подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;
- работа по развитию познавательных способностей;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты);
- вся работа, связанная с формированием культурно - гигиенических навыков, норм поведения;
- работа, связанная с развитием основных видов деятельности, работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с усвоением программного материала;
- развлечения, досуги, праздники;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

5. Документация и ответственность.

5.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя.

5.2. Контроль календарного планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО или заведующей ДОО по мере необходимости.

02-03



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с №14 г. Гулькевичи
от _____ № _____

**ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ _____ (НАЗВАНИЕ ГРУППЫ)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №14
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ С 10-ТИ ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА
2022 – 2023 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по ФК:

Начат: 01.09.2022

Окончен: 31.05.2023

| Режимный момент | Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми. Образовательная деятельность (игровые ситуации), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Дата _____ Месяц СЕНТЯБРЬ Тема 1-й недели ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД День недели Понедельник (1-я младшая группа) | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора | | | |
| | Игровая, коммуникативная | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | | |
| Игровые ситуации | Изобразительная (рисование) источник, автор, стр. | | | |
| | Перерыв между ИС | | | |
| | Двигательная | | | |

| Режимный момент | Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми. Образовательная деятельность (игровые ситуации), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | источник, автор, стр. | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | |
| | Игровая | | | |
| | Самообслуживание и | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | |
| | Игровая | | | |
| | Коммуникативная | | | |

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя (2-я МЛАДШАЯ ГРУППА)

| Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС* для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьей/социумом |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | социально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема: «Мой детский сад» | | | | | | |
| <p>Цели деятельности педагога: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность</p> | | | | | | |
| Понедельник, _____ | | | | | | |
| Утро: приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ОС | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Образовательные ситуации | ОО _____ тема ОС _____ источник, автор _____ с _____ П/з: | | | |
| | Перерыв между ОС | | | |
| | ОО _____ тема ОС _____ источник, автор _____ с _____ П/з: | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | | | |
| Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей | | | | |
| Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | | | | |
| Подготовка | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

| Основная часть | | | | | Вариативная часть ¹ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Реализуемые образовательные области | совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей | |
| | специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | | | | | |
| Цели деятельности педагога : учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми | | | | | |
| Понедельник, _____ | | | | | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ОС | | | | | |
| | | | | | |
| Образовательные ситуации | | | | | |
| | ОО _____ тема ОС _____ источник, автор _____ с _____ | | | | |
| | Перерыв между ОС | | | | |

| Основная часть | | | | | Вариативная часть ¹ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Реализуемые образовательные области | совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей | |
| | специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОО _____ тема ОС _____ источник, автор _____ с _____ П/з: | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| | | | | | |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
| | | | | | |
| Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | |
| | | | | | |

СЕНТЯБРЬ, 1–2-я НЕДЕЛИ (СТАРШАЯ ГРУППА)

| Реализуемые образовательные области | Основная часть | | | | Вариативная часть* |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей | |
| | специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня – дошколята, завтра – школьники» | | | | | |
| Цели деятельности педагога: познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога | | | | | |
| <i>1-й день, _____</i> | | | | | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ОС | | | | | |
| | | | | | |

| Образовательные ситуации | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | ОО _____, тема ОС _____, источник, автор _____, с. ____ | | | | |
| | ОО _____, тема ОС _____, источник, автор _____, с. ____ | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| | | | | | |
| Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| | | | | | |
| Образовательные ситуации | | | | | |
| | ОО _____, тема ОС _____, источник, автор _____, с. ____ | | | | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | |
| | | | | | |

СЕНТЯБРЬ (1–2-я недели) – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

| Основная часть | | | | | Вариативная часть |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| реализуемые образовательные области | совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей | |
| | специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-я неделя. ТЕМА «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника | | | | | |
| <i>1-й день, _____</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ОС | | | | | |
| | | | | | |
| Образовательные ситуации | | | | | |
| | ОО _____, тема ОС _____, источник, автор _____, с. ____ | | | | |
| | Перерыв между ОС | | | | |
| | ОО _____, тема ОС _____, источник, автор _____, с. ____ | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| | | | | | |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
| | | | | | |
| Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | |
| | | | | | |