



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14  
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Информационно - творческий проект  
«Хлеб всему голова»**

**Автор проекта: Никифорова Елена Владимировна**

**2021 период**

## Актуальность

Хлеб – это богатство нашей страны, нашего Краснодарского края. Нашу Кубань не зря называют хлебосольной: на полях выращивают богатый урожай пшеницы, ячменя, овса, подсолнечника, свеклы. В нашем крае много хлеба. Приезжает к нам и много гостей. Мы всегда им рады и встречаем хлебом – солью. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один прием пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Дети в нашей группе очень любят хлеб, а вот откуда он на стол попадает, в силу своего возраста, не знают. Вот мы и решили вместе с ребятами выяснить, как хлеб выращивают, как его обрабатывают. Проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Дети познакомились с профессией хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, продавца.

Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой поддерживается естественный интерес и любознательность детей, формируются реалистические представления о природе, воспитываются такие качества, как трудолюбие, терпение, сотрудничество со сверстниками.

**Проблема:** дети не знают, почему люди с большим уважением относятся к хлебу.

## Гипотеза:

Реализация проекта «Хлеб – всему голова» позволит расширить знания детей о производстве хлеба, умение детей применять трудовые навыки; понимание детьми важности труда людей, производящих хлеб. Если дети будут знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будут бережнее относиться к нему.

## Цель:

Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

### **Программные задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ Формирование у детей элементарных представлений о выращивании хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека;
- ✓ Формировать знания детей о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, продавца;

#### **Развивающие:**

- ✓ Использовать полученные знания в творчестве (рисование, лепка);
- ✓ Развитие творческих способностей;

#### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей;
- ✓ Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к хлебу.

#### **Подготовительная работа.**

Подготовить материал для изобразительной деятельности, аппликации, лепки, художественную и познавательную литературу для чтения детям, атрибуты для экспериментов.

Заключительный этап:

- ✓ обобщение результатов работы;
- ✓ оформление экспозиции поделок из теста;
- ✓ памятка для родителей правила обращения с хлебом;
- ✓ создание альбома «Хлеб – всему голова»;
- ✓ показ презентации «Откуда к нам хлеб пришел».

#### **Взаимодействие с родителями:**

- ✓ Предложить детям вместе с родителями выучить стихи, приметы, пословицы и поговорки о хлебе.
- ✓ Организовать выставку рисунков «Хлеб – всему голова».

#### **Этапы работы над проектом:**

##### **Подготовительный:**

- ✓ Постановка цели и задач. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

### Основной:

- ✓ проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

### Заключительный:

- ✓ подведение итогов, создание итоговой презентации.

### Этапы реализации проекта

этап – подготовительный

Перспективный план реализации проекта:

Социально – коммуникативное развитие

Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.

Знакомство с профессиями – хлебороб, комбайнер, тракторист, пекарь, продавец.

Загадки в картинках.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин - булочная», «Семья».

Дидактические игры: «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет»

Словесные игры: «Какой бывает хлеб» (Цель: подобрать слова к слову хлеб, которые отвечают на вопрос какой? )

Физкультминутка: «Замесим тесто», «Колоски».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование «Колосок» Цель: Знакомить с нетрадиционной техникой - рисование ватными палочками, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов; расширять представления детей о природе.

Лепка «Хлеб ржаной, батоны, булки» Цель: формировать умение предавать некоторые характерные особенности хлебобулочных изделий; закреплять приемы лепки (раскатывание, скручивание, вытягивание);

Конструирование из строительного материала: «Грузовые машины». Цель: развивать у детей интерес к конструированию; формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении.

Кукольный театр постановка сказки «Колобок».

Чтение художественной литературы

Украинская народная сказка «Колосок», Я. Тайц «Все здесь», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Я. Дягутите «Руки человека», С.Я. Маршак «Положили в землю зернышко», русская народная сказка «Колобок»

## Методическая разработка

конспект развлечения для детей средней группы

Тема: «Хлебобулочное царство»

Автор: воспитатель Никифорова Елена Владимировна

**Цель:** создание у детей радостного праздничного настроения, доставить детям радость от общения с культурными традициями Кубани, расширить знания о пользе хлеба;

**Задачи:**

1. Познакомить детей с культурными традициями Кубани на примере праздника урожая.
2. Воспитывать бережное отношение к хлебу, патриотические чувства любовь к родному краю.
3. Активизировать личные качества детей.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:**

Собирайся народ, снова праздник идет.

На потеху для забавы веселиться нам на славу.

Вот он, хлебушек душистый,  
Вот он, теплый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал, пришел!

**Колосок:** Добро пожаловать в Хлебобулочное царство, пекарное государство! И по старому русскому обычаю дорогих гостей мы встречаем хлебом-солью. А главный хлеб на Кубани — это, конечно же, каравай.

**Ведущий:** Здравствуй, Колосок. Хлеб — один из самых удивительных продуктов человеческого труда.

**Колосок:** Ведь из маленьких зернышек растут хлебные колоски. Чтобы был хлеб, сеют рожь и пшеницу.

**Эстафета «Посей пшеницу».**

Дети выстраиваются в две команды. Перед каждой командой разложить по 5 обручей, 5 зерен (желтые мячики). Дети по очереди «сажают» зерна – мячики в обручи, затем следующий ребенок мячики собирает.

**Ведущий:** Молодцы, ребята! А пословицы о хлебе вы знаете? (Ответы детей) А это мы сейчас проверим. Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете.

### **Игра «Продолжи пословицу о хлебе»**

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

Ешь и пироги, да хлеб вперед береги.

Плох обед, коли хлеба нет.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Хлеб в пути не тягость.

Хлеб всему голова.

Хлеб да вода – богатырская еда.

**Ведущий:** Пшеницу мы посеяли, выросли колоски, пора урожаем собирать, да на мельницу отвозить.

### **Эстафета «Отвези зерно на мельницу» (прыжки в мешках)**

Дети строятся в две колонны, расстояние между колоннами - 3 шага.

Придерживая мешки руками возле пояса, они прыгают до обозначенного места.

**Колосок:** Молодцы, ребята. Весь урожай зерна убрали. Пришло время молоть из зерна муку и печь хлеб.

### **Эстафета «Испечем хлеб»**

Участники делятся на две команды. На равном расстоянии от них размещены две корзины. Каждой команде выдается по большому мячу. Участники в порядке очереди начинают бросать мяч в корзину. Выигрывает та команда, у которой больше попаданий в корзину.

**Ведущий:** Молодцы, победила дружба. А кроме хлеба из теста готовят много разных хлебобулочных изделий, а какие это изделия вы постарайтесь мне назвать, отгадав загадки.

Белый хлеб продолговатый  
И воздушный, словно вата.  
Сверху в рубчиках весь он.  
Это — нарезной... *(Батон.)*

С открытою начинкою лепешка,  
Посередине — творога немножко.  
Всех пирожков известная подружка  
Питательная, вкусная... *(Ватрушка.)*

Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый.

*(Хлеб)*

Аппетитный и румяный.  
Тесто сдобрено сметаной.  
Ешь его, пока горяч —  
Пышный бабушкин...

*(Калач)*

На подбор все эти братцы,  
Жалко с ними расставаться,  
Все с начинкою дружки —  
Из духовки....

*(Пирожки)*

**Ведущий:** Весело нам с ребятами в Хлебобулочном царстве. Но пора нам возвращаться!

**Колосок:** Праздник будет продолжаться, ну а нам пора прощаться!  
Веселитесь, не скучайте, меня почаще навещайте.

Методическая разработка  
по художественно – эстетическому развитию  
для детей средней группы

Тема: «Хлеб ржаной, батоны, булки...»

Программные задачи:

Образовательные: формировать умение предавать некоторые характерные особенности хлебобулочных изделий; закреплять приемы лепки (раскатывание, скручивание, вытягивание);

Развивающие: развивать мелкую моторику, умение лепить, творческие способности;

Воспитательные: воспитывать желание создавать красивые поделки; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Материал: картинки с изображением хлебобулочных изделий ; пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.

Ход образовательной нагрузки:

Воспитатель в фартуке и поварском колпаке подходит к детям , которые играют в сюжетно – ролевую игру «Магазин».

Воспитатель: Ребята, какие продукты есть у вас в магазине? (Ответы детей: игрушки, фрукты, овощи). А каких продуктов в вашем магазине нет?

Я загадаю загадки, а вы отгадайте:

Белый хлеб продолговатый  
И воздушный, словно вата.  
Сверху в рубчиках весь он.  
Это — нарезной... (Батон.)

Маленькое, сдобное.  
Колесо съедобное.  
Я одна тебя не съем,  
Разделю ребятам всем.  
( Бублик. )

Есть такие слова:

"Он всему голова"

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый..(Хлеб.)

Воспитатель: Правильно, ребята, хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин «В», который укрепляет, память, улучшает пищеварение. Хлеб ценили и восхваляли во все времена, как говорится в одной из пословиц «Без золота проживёшь, а без хлеба нет!».

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, превратиться в пекарей. И испечь для магазина хлебобулочные изделия. Для начала, давайте вспомним, какие бывают хлебобулочные изделия, как они выглядят, чем отличаются, чем украшаются.

(Ответы детей: булочки, батон, бублики и т.д.)

Подходят к рабочим местам.

Воспитатель предлагает детям выбрать, что они будут лепить и напоминает различные приемы лепки. Для батона раскатать пластилин колбаской и сделать стекой надрезы; для бублика раскатать пластилин колбаской и соединить края; для пирога раскатать шар и приплющить его, украсить «ягодами».

### **Физминутка «Замесим тесто»**

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки

*(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто, .

А тесту в миске тесно

*(имитируют помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол

*(присели)*

Тесто убежало

Начинай сначала.

*(лёгкий бег на месте)*

Дети лепят изделия для магазина.

Украшают витрины магазина для сюжетно-ролевой игры.

### **Рефлексия**

Ребята, что вам понравилось больше всего сегодня лепить?

Методическая разработка  
по познавательно – исследовательской деятельности  
для детей средней группы

Тема: «Откуда к нам хлеб пришел»

Программные задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о том, откуда на нашем столе появляется хлеб, как его делают, кто его растит и печёт; дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; познакомить детей с названиями некоторых сельскохозяйственных машин.

Развивающие: активизировать речь детей, правильно употреблять в речи названия качеств предметов; совершенствовать двигательную активность детей в разных видах игровой деятельности.

Воспитывающие: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Материал: подносы с колосками, макаронными изделиями, крупой.

Ход образовательной нагрузки:

Воспитатель входит к детям в переднике и русском платке.

Хозяюшка: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать ко мне в избу! Хлебом – солью вас встречаю, караваем угощаю!

Все мы каждый день едим белый и чёрный хлеб, многие любят сушки, печенья, различные пирожные. Кто знает, из чего всё это делают? (Из муки.) А что такое мука, из чего её получают? (Ответы детей.)

Хозяюшка приглашает детей подойти к столу с подносами, на которых лежит зерно, макаронные изделия.

Хозяюшка: Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на подносах, на столах. Рассмотрите их внимательно. (Дети рассматривают зерна, трогают их руками.) Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы.

Показ слайдов:

Сначала землю пашут (Слайд №1) Потом в нее бросают зерна – сеют хлеб (№ 2). Из зерен вырастают колоски.(Слайд №3). В каждом колосе много новых зерен. Пшеницу собирают комбайны (Слайд №4), обмолачивают и

машины увозят зерна на элеватор. Там зерно хранят и потом отвозят на мельницу. Зерна перемелют в муку(Слайд №5). Из этой муки на хлебозаводе пекут хлеб, батоны, булки, пряники.

Хозяюшка: представьте, что мы зернышки, которые сейчас сеяли.

Физкультминутка.

В землю зернышко попало (дети приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И колоском обернулся (качают руками над головой)

Хозяюшка: Вот какой большой путь делают зернышки, чтобы превратиться в хлеб, крупу и макаронные изделия.

Хозяюшка: Ребята, я приглашаю вас сделать необычную аппликацию на подносе. Выложим аппликацию из макарон, крупы. Можно выложить солнышко, колосок и т.д.

Рефлексия:

Очень красивые колоски у нас с вами получились, и я предлагаю сделать из них красивое пшеничное поле. Чем вам было интересно заниматься? Какое у вас настроение?

## Методическая разработка

### игры - викторины для детей средней группы

#### по теме: «Хлеб всему голова»

Цель : Закрепить знания детей о хлебе, понимать его значение в жизни человека. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к народным традициям и труду взрослых.

Программные задачи:

Образовательные: закрепить знания детей, полученные в ходе реализации проекта: о хлебе, хлебобулочных изделиях, профессиях, связанных с производством хлеба;

Развивающие: развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;

Воспитывающие: формировать бережное и уважительное отношения к хлебу.

Предварительная работа: заучивание стихов, песен, игр, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о хлебе и хлебобулочных изделиях.

#### Ход игры -викторины:

Под веселую музыку дети заходят в зал садятся на стульчики.

Ведущая. Здравствуйте ребята! А вы знаете по какому поводу мы сегодня с вами здесь собрались? Сегодня, 16 октября, «День хлеба».

Приглашаю команды принять участие в игре. Поприветствуйте друг друга.

1 команда: «Сушки», 2 команда «Калачи»

Воспитатель: Итак, начинаем игру.

Первый конкурс «Отгадай загадку»

Он — сильней десятка коней:

Где в полях пройдет весной

Летом хлеб встает стеной (Трактор)

Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет.

(Комбайн)

Золотист он и усат,

В ста карманах - сто ребят.

(Колос)

Рос сперва на воле в поле.  
Летом цвёл и колосился,  
А когда обмолотили,  
Он в зерно вдруг превратился.  
Из зерна – в муку и тесто,  
В магазине занял место.  
(Хлеб)

В кусочке сдобного теста  
Нашлось для начинки место,  
Внутри него не бывает пусто –  
Есть мясо или капуста.  
(Пирожок)

Маленькое, сдобное  
Колесо съедобное.  
Я одна его не съем,  
Разделю ребятам всем.

(Бублик)

Встанем мы, когда вы спите,  
И муку просеем в сите,  
До красна натопим печь,  
Чтобы хлеб к утру испечь.  
(пекарь)

Из меня пекут ватрушки.  
И оладьи и блины.  
Если делаете тесто,  
Положить меня должны.  
(мука)

Воспитатель: Следующий конкурс «Продолжи пословицу»: (поочередно каждой команде)

1. «Ржаной хлебушко – (калачу дедушка)»
2. «Хлеб – батюшка, (а водица - матушка),»
3. Каша - мать наша, (а хлеб - кормилец.)
4. «Хочешь есть калачи – ( не сиди на печи)»
5. «Пот на спине, зато (хлеб на столе)»

6. «На чужой каравай (рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай».)
7. Будет хлеб – (будет и обед).
8. Без соли и хлеба (худая беседа.)

Воспитатель: А сейчас мы разомнемся и немного поиграем. Дети строятся в 2 команды. Перед каждой командой рассыпают в обручи «зерно» - мячи, командам на время надо его собрать в корзины.

Воспитатель: Следующий конкурс «Вопрос – ответ»

Назовите хлеб ласково (*каравай, хлебушек*)

Поджаристая часть хлеба (*корочка*)

Самая маленькая частица хлеба (*крошка*)

Сказочный персонаж из теста (*колобок*)

После его съедания остается только дырка (*бублик*)

Часть хлеба, которая находится внутри (*мякиш*)

У лепешки, каравая, сушки, плюшки, пирожка

От рождения седая мать по имени... (*мука*)

Как называется смесь из воды, муки, соли, яиц? (*тесто*)

Чем принято есть хлеб? (*руками*)

Как называется старый засохший хлеб? (*чёрствый*)

Витое хлебное изделие, напоминающее по форме восьмерку (*крендель*)

Как называется хлеб с маслом (*бутерброд*)

Как правильно надо есть бутерброд по мнению кота Матроскина (*колбасой вниз*)

Воспитатель: Следующий конкурс «Профессии» Я буду показывать картинку, а вы отвечать, как называется эта профессия.

Человек работает на тракторе – (тракторист).

Человек работает на комбайне – (комбайнер).

Человек выращивает хлеб – (хлебороб).

Кто печет хлеб? (пекарь).

Кто мелет муку? (мельник)

Воспитатель: Ребята, подошла к концу наша игра – викторина. Вы много теперь знаете загадок, поговорок о хлебе, о профессиях людей, выращивающих хлеб. Сегодня в нашем зале победила дружба!

## Методическая разработка

По познавательному развитию для детей средней группы

конструирование по теме: «Грузовые машины»

Программные задачи:

Обучающие: учить создавать объект (грузовая машина) из строительного материала в соответствии со схемой, вычленять и называть детали;

Развивающие: развивать представления о форме, величине, цвете геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Развивать интерес к конструированию.

Воспитывающие: воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу; стремиться к результату.

Материал:

подарочная коробка, большая грузовая машина, картинка с изображением большого грузовика, карточки с геометрическими фигурами, рули, макет светофора.

Предварительная работа:

наблюдение за грузовой машиной, беседа с детьми о грузовом транспорте, индивидуальная работа с детьми по конструированию с помощью карточек – схем.

Ход образовательной нагрузки:

Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: Я сейчас вам, ребята, загадаю загадку, а вы попробуйте ее разгадать!

Не зверь, не птица, по улице мчится

Едет, жужжит, моторчик шумит.

Есть и кузов, и кабина, и четыре колеса.

Груз тяжелый перевозит, вот такие чудеса.

Дети: грузовик.

- Правильно, это грузовик .

Воспитатель: Правильно ребята, тема нашего занятия грузовые машины. К нам сегодня в детский сад ехал грузовичок, спешил, вез вам хлеб. И поломалось колесо у грузовика. Шофер просит нас помочь починить колесо. Поможем ему?

Дети: да!

Воспитатель: Что ещё есть у грузовой машины?

Дети: Кабина, колёса, фары; кузов.

Воспитатель: какие детали вам необходимо подобрать, чтобы выполнить работу, починить грузовик .

Дети: Куб, пластина, кирпичик, цилиндр.

Поиграем в игру «Мы - шоферы» (дети берут рули).

Физминутка «Мы – шоферы»

Едем, едем на машине, ( Имитируют движения рулем).

Нажимаем на педаль. (Ногу сгибают, вытягивают).

Газ включаем, выключаем, ( Поворачивают рычаг).

Смотрим пристально мы вдаль ( Приставляют ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли (Руки сгибают в локтях перед собой, ладони Раскрывают).

Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки влево, вправо).

Волосы ерошит ветер. (Над головой шевелят пальцами).

Мы — шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец руки).

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения, о которых говорится в стихотворении, и «едут» по группе).

Воспитатель объясняет показывает последовательность сборки:

На два цилиндра ставим плоскую пластину, перед пластиной ставим большой куб.

На большой куб ставим маленький прямоугольный кирпич (сиденье)

За большим кубом ставим близко друг к другу вертикально два кирпичика.

Еще два кирпичика кладется на пластину. Приступаем к работе.

Рефлексия:

Воспитатель: сколько красивых грузовиков у вас получилось! Вам нравятся сделанные вами машины? А сейчас, пожалуйста, возьмите себе веселый смайлик, если вам понравилось строить, вы самостоятельно без чьей-либо помощи справились с заданием. И грустный смайлик, если вас что-то огорчило, не удалось.

## Отчёт к проекту «Хлеб всему голова»

«Хлеб – всему голова»  
Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовёт  
Самой первой святыней.  
Золотые слова забывать мы не вправе:  
«Хлеб всему голова! –  
В поле, в доме, в державе!»

Эта тема всегда актуальна в работе с детьми дошкольного возраста.

На Руси с давних пор хлеб считался главным богатством. К хлебу русский народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода.

По всему миру ни один приём пищи не начинался без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем испечь хлеб.

Проект был нацелен на формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. В ходе реализации проекта мы познакомили детей с художественной литературой о хлебе: поговорками, стихами, сказками, рассказами, загадками; провели занятия, дидактические игры и беседы. Дети учились изображать колоски и хлебобулочные изделия в изобразительной деятельности.

Благодаря реализованному проекту у детей сформировалось представление о ценности хлеба; обогатились знания о том, как выращивался хлеб в старину и как выращивается сейчас; что хлеб -это итог большой работы многих людей.