



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Автор проекта: воспитатель МБДОУ д/с №14 г.

Гулькевичи

Плохоцкая Светлана Викторовна

2017 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Г. ГУЛЬКЕВИЧИ

Краткосрочный познавательно – исследовательский проект в средней группе детского сада «Зимующие птицы».

Проблема: у детей слабо сформированы представления о зимующих и перелетных птицах.

Обоснование проблемы:

1. У детей не сформированы знания о названиях зимующих и перелетных птиц.
2. Дети в недостаточном объеме владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц, о том, зачем о них заботиться в зимний период.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Актуальность: всем известно, что в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – практический.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

III этап – заключительный.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Заучивание стихотворений о зимующих птицах.

Отгадывание загадок про зимующих птиц.

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах.

Содержание работы в процессе образовательной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация и участие родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц».

Проведение итогового мероприятия выставка творчества «Зимующие птицы».

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Собери картинку птички».

Сюжетно-ролевые игры: «Птицы прилетели».

Театрализация по сказке: «Кот дрозд и петух».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Летает не летает».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира.

Беседы: о важности птиц в природе.

Наблюдение за птицами зимой.

Кормление птиц.

Творческое рассказывание.

Художественное творчество:

Рисование «Птички невелички».

Лепка пластилинография «Снегири на веточке рябины».

Аппликация коллективная «Снегири».

Работа с родителями:

Рекомендации на совместные прогулки.

Совместно с ребенком сделать кормушку.

Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

Ожидаемый результат:

Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

Улучшение предметно-развивающей среды.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие воспитанников и родителей в помощи птицам в трудных зимних условиях.

**Загадки про зимующих птиц
Кочующие и оседлые птицы**

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Вот птичка так птичка,
Не дрозд, не синичка,
Не лебедь, не утка
И не козодой.
Но эта вот птичка,
Хоть и невеличка,
Выводит птенцов
Только лютой зимой.
(Клёст)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает,
По ночам кочует
- Коноплю ворует.
(Воробей)

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?
(Воробей)
Днём спит,
Ночью летает,
Прохожих пугает.
(Филин)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её ...
(Сорока)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
(Сорока)
Днём спит, ночью летает.
(Сова)

В лесу, под щебет,
Звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
"Здорово, дрозд, приятель!"
И ставит подпись ...
(Дятел)

Очень странный почтальон:
Не маг и не волшебник он.
Доставит письма и газеты,
Несёт посылку на край света,
Хранить умеет все секреты.
Крылат и смел, и зорок он.
Кто же этот почтальон?
(Сова)

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.
(Дятел)

Стихи о зимующих птицах

Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром окутан весь.
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь.

(Зайцева Т.)

Покормите птиц

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима...

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
(Яшин А.)

Снегири

Вышел на просторы
Погулять мороз.
Белые узоры
В косах у берез.
Снежные тропинки,
Голые кусты.
Падают снежинки
Тихо с высоты.
В белые метели,
Утром до зари
В рощу прилетели
Стайкой снегири.
Е. Авдиенко

Снегирь сидит на ветке
В розовой жилетке,
А дятел в ярко-красной
Шапочке атласной.
Вдали мелькают сойки —
Синие ковбойки.
М. Пляцковский

Снегирь

Побелело за окошком:
Все в снегу. Какая ширь!
Как румяная матрешка —
На крыльце живой снегирь.
Снегиря в окно увидишь:
Здравствуй милый зимний гость!
На крыльцо скорее выйди,
Брось им спелых зерен горсть
А. Барто

Снегири

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей!
Прилетели, прилетели,
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинку принёс;
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.
А. Прокофьев

Ой, какие снегири
Цвета утренней зари,
На деревья сели
Яркой акварелью.
Черненькие шапки,
Тоненькие лапки,

Круглые пушочки,
Розовые щечки.

К нам с ветрами прилетели
Стайки ярких свиристелей.
Прилетели свиристели,
Песню севера запели.
Г. Ладонщиков

Про воробья

Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.

Спозаранок скачут птицы
По заснеженным ветвям —
Желтогрудые синицы
Прилетели в гости к нам.
«Тинь-тень, Тили-тень,
Всё короче зимний день —
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки.
Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек!

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.
А. Барто

Доктор дятел

Доктор Дятел сел на сук,
По коре стучит: тук-тук.
– Вот что, дерево-рябина, –
Доктор Дятел говорит, –
Вы больны, у вас ангина,
Потому – и хмурый вид.
Вот вам сладкая микстура,
Чтоб прошла температура.
А для каждой вашей ветки
Пропишу сейчас таблетки!
М. Пляцковский

**Конспект организованной образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию для детей средней группы на тему
«Птичка-невеличка»**

Цель: учить детей рисовать птичку, ее части.

Программные задачи:

Образовательные: научиться передавать образ птицы в рисунке.

Развивающие:

чувство формы, развивать образное восприятие, воображение.

развивать связную речь, воображение детей.

Воспитательные: развивать эстетическое восприятие.

Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением птиц.
бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу через парк, то увидела на веточке птичку, которая очень жалобно чирикала. Птичка мне рассказала, что ее друзья, улетели в теплые страны. С весны и до лета они вместе дружно играли и резвились, а вот когда наступили холода, все птички улетели в теплые страны, и ей очень тоскливо и скучно. И она с большим нетерпением ждет возвращения своих друзей. Мне так стало жаль птичку, и я пригласила ее к нам в садик (показывает макет птички).

Воспитатель: Птичка-невеличка, ты пожалуйста не скучай, давай мы с ребятами тебя повеселим, вот послушай и отгадай загадки о своих друзьях.

- Кар-кар-кар! – кричит плутовка

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?

Воспитатель: Правильно, ребята, это ворона.

Одета скромно эта птица,

Она как будто ученица.

Бело-черный весь наряд

Воровка, - люди говорят.

Дети: Сорока.

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется...

(Синица).

Воспитатель: Ну что, понравились тебе наши загадки? Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Воспитатель: Очень здорово играли, ну а чтобы нашей птичке было совсем некогда скучать, предлагаю вам нарисовать ей друзей. Но перед тем, как мы с вами приступим к работе, я предлагаю вам поиграть в пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка: *-Хлопаем в ладоши*

Десять птичек – стайка. *-Расстопыриваем пальцы на обеих руках*

Эта птичка – соловей, *-Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, *-Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого*

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. *-Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей*

Птички, птички – по домам! - *Машем ручками, как крылышками, соединяем руки над головой- крыша.*

Воспитатель: Ну что же ребята, приглашаю вас за столы, чтобы начать работу.

Воспитатель показывает образец.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на образец. Скажите, мне пожалуйста, что есть у птички? (Туловище, голова, хвост, крылья, на голове – клюв глаза) Какой формы голова у птицы? (Круглая) Какого цвета? (Коричневого). Давайте вместе с вами нарисуем птичку.

Воспитатель показывает приемы рисования.

Физкультминутка.

Воспитатель: Дети, а сейчас мы с вами и нашей гостьей поиграем. Подойдите все ко мне. (Дети собираются на ковре). Мы превратимся в птичек, для этого

дунем на наши ладошки, и они превратятся в крылья. Птички летают, машут крыльями (бег в рассыпную, птички присели, клюют зернышки). Теперь снова дунем на ладошки. И продолжим рисовать.

Дети садятся на свои места, обратить внимание на посадку.

Воспитатель: Ребята, какие же вы молодцы, попрошу вас убрать за собой свои рабочие места.

Воспитатель: Ну что наша уважаемая гостья, посмотри, сколько мы тебе нарисовали друзей. Уверена, что теперь тебе скучать совсем будет некогда.

Воспитатель:

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

О чем вы новым узнали?

Что вам больше всего запомнилось?

**Конспект организованной образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию для детей средней группы тема
«Снегири на веточке рябины»**

Цель: при помощи пластилина раскрасить снегиря сидящего на ветке дерева.

Программные задачи:

Образовательные:

- ✓ продолжать учить детей работать в технике пластилинографии; передавать внешний вид снегиря на плоскости;
- ✓ закреплять приемы работы в технике пластилинографии: отщипывание, размазывание, раскатывание;
- ✓ закрепить знания детей о снегирях: особенности окраски, строения, время прилета; обобщать знания о зимующих птицах;

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ расширять словарный запас, развивать речь;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любознательность, бережное отношение к птицам, художественный вкус.

Материал: пластилин по количеству детей, лист с трафаретом снегиря на ветке по количеству детей, салфетки, аудиозапись голоса снегиря.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красота за окном. Скажите мне пожалуйста, какое время года наступило? (ответы детей). Да, ребята, правильно, это зима. Отгадайте пожалуйста загадку:

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Воспитатель: Да, ребята, вы правильно отгадали загадку, это птичка – снегирь. Дети, загадки бывают устные, музыкальные, а я вам загадаю вот такую загадку: вы должны угадать, какой птице принадлежит этот голос? (воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц, дети отгадывают и называют птицу, которую отгадали по голосу).

Воспитатель: А к этому голосу, предлагаю прислушаться очень внимательно. Это голос снегиря. Так они общаются между собой. Посмотрите на доску (картинка снегирей на рябине). Обратите внимание, что у снегиря самца грудка красная, а у самочки серенькая. А скажите мне пожалуйста, снегирь это перелетная или зимующая птичка? (ответы детей).

Воспитатель: Вы правильно ответили, снегиря прилетают к нам зимой, они зимующие. Предлагаю не скучать, а немного поиграть.

Физкультминутка

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают. (клюют)

Перышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зернышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают, садятся)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас предлагаю вам сесть за ваши рабочие места.

Обратите внимание на картинку, которая висит у нас на доске, назовите мне пожалуйста части тела снегиря.

Ответы детей: голова, хвост, крылья, грудка.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, какого они цвета? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат листы с трафаретами снегиря на ветке, и я предлагаю вам нарисовать нашего снегиря. У нас с вами на листе трафарет снегиря на ветке я предлагаю вам нарисовать его в технике пластилинографии. Воспитатель вместе с детьми вспоминает правила и порядок работы с пластилином в технике пластилинографии:

- отщипываем маленький кусочек пластилина,
- разминаем пластилин,
- наносим на бумагу,
- растягиваем его по бумаге.

А сейчас давайте подготовим наши руки и пальцы к работе.

Пальчиковая гимнастика: Птички

В гости к нашей сестричке

Весной прилетали птички:

(поднять обе руки и помахать кистями, изображая крылья птиц)

Эта птичка — совушка,

Ну а эта — скворушка.

Эта птичка — воробей,

Ну а эта — соловей.

Эта — дятел, эта — стрижд,

Эта же — поющий чиж,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — свиристель,

Ну а это издалека

Прилетела к нам сорока.

(называя птиц, поглаживать, разминать или растирать поочередно каждый палец)

Воспитатель: Молодцы! Вы готовы к работе?! (ответы детей). Тогда давайте скорее приступать к работе. (дети приступают к работе).

Воспитатель: Уточняет каким цветом что будут раскрашивать. Показывает прием работы.

Звучит тихая, спокойная музыка, дети работают.

Рефлексия.

Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

Скажите пожалуйста, к каким птицам относятся снегири?

А как мы с вами можем помочь птицам зимой?

Выставка и обсуждение детских работ.

**Конспект организованной образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию для детей средней группы
коллективная аппликация «Снегири»**

Программные задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать умение обводить детали по шаблону.
- ✓ закрепить навык аккуратного наклеивания деталей, умение правильно располагать детали на листе, умение действовать по инструкции взрослого.
- ✓ закреплять умение детей пользоваться ножницами, вспомнить правила безопасности при работе с ножницами.

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым друзьям

Материалы и оборудование: образец, иллюстрации с изображением птиц, картина «Снегири на рябине». Заготовки для каждого ребенка: шаблоны, цветная бумага красного и черного цвета, ветка коричневого цвета, половина альбомного листа, ножницы, клей, клеевая кисть, салфетка.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, садитесь все на паласик поудобнее и послушайте очень красивое стихотворение и скажите о ком оно:

На сосне, заснеженной –

Царство красоты!

На сосне заснеженной –

Птицы, как цветы!

Грудка ярко-красная,

Светлая спина.

Заиграла красками

Старая сосна!

Как осколочки зари,

Здесь на ветках снегири.

Воспитатель: Ребята, скажите мне пожалуйста, о каких птицах говорится в стихотворении?

Дети: Это стихотворение о снегирях.

Воспитатель: Совершенно верно, а что вы о них знаете?

Дети: Это очень красивые птички, у них красная грудка, они прилетают к нам зимой.

Воспитатель: Какие еще птицы прилетают к нам зимовать?

Дети: Таких птиц очень много. Синицы, воробьи, голуби, дятлы. (после каждого ответа воспитатель прикрепляет к доске картинку).

Воспитатель: А как же называют птиц, которые прилетают к нам на зиму?

Дети: Зимующие!

Воспитатель: А как мы можем помочь птицам в зимнее время?

Дети: Их нужно подкармливать – семенами, сушеными ягодами, хлебными крошками.

Физминутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)

Распустили перышки, (Руки слегка в стороны),

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Машут руками)

Кыш! Кыш! Улетели! (Машут руками над головой)

Воспитатель: Посмотрите на эту иллюстрацию. (Показывает иллюстрацию «Снегири на рябине») Что здесь изображено?

Дети: Птицы- снегири.

Воспитатель: Давайте рассмотрим их.

(Рассматривание птиц, уточнение формы, частей тела, поз птицы на ветках. Обратит внимание на то, что у птиц по два крыла, но на картинке видно только одно).

Воспитатель: Сегодня мы с вами тоже сделаем снегиря на ветке.

Воспитатель: Посмотрите, как это делают: Сначала нужно обвести детали по шаблону, затем их вырезать. Готовые детали склеиваем между собой, у вас у каждого получится красивая птичка, затем, мы их по очереди будем наклеивать на подготовленную основу. Но для начала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика Снегири

За углом для птиц новинка («шагают» пальцами по столу)

Там столовая «Рябинка».

Погляди-ка, детвора, (сжимаем и разжимаем кулачки)

Взошла красная заря.

Снегири, скорей проснитесь (открываем клювики)

И рябинкой угоститесь. («клюют» пальцы в щепотке)

Практическая работа.

Воспитатель: Ну, что вы готовы приступить к работе? Тогда давайте приступать. (дети выполняют работу).

Воспитатель: Посмотрите, какая же красивая получилась у нас коллективная аппликация! Найдите самого большого снегиря, самого гордого, самого смелого, самого маленького...

Воспитатель: Вы все такие молодцы! У вас получилась очень красивая работа!

Рефлексия:

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

А чему вы новому сегодня научились?

Вам понравилось?

Отчёт по проекту «Зимующие птицы»

Автор проекта: воспитатель Плохоцкая С.В.

Реализатор проекта воспитатель: Сидоренко Н.В.

Часто во время прогулки с ребятами, к нам на участок прилетают голуби, воробьи, синицы. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то замирает и начинает наблюдать, но чаще всего найдётся тот ребёнок, который побежит и спугнёт гостей. На вопрос: «Зачем ты так сделал?», ребёнок не может дать ответа. Вот и возникла идея – познакомить ребят с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, заботиться. Больше всего забота нужна птицам в холодное время года, ведь зимой, самое страшное для птиц – не холод, а голод. Зимой нет ягод, семян, насекомых; птицам нечем питаться. Так из-за недостатка корма очень много птиц погибает, не дожив до весны. Мы с детьми решили – птицам надо помогать.

Выясняя с детьми, каких птиц будем подкармливать, мы пришли к выводу, что дети имеют недостаточное представление о зимующих птицах. Предложив детям демонстрационный материал с изображением зимующих птиц (снегирь, синица, воробей, голубь) и проведя индивидуальную беседу, выяснили, что не все ребята могут правильно назвать зимующих птиц, их среду обитания и условия жизни, особенности их существования.

Из этого следует, что дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства опрошенных детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Так появилась идея создания познавательно – исследовательского проекта «Зимующие птицы», участники: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников, специалисты.

Наш проект был задуман и реализован, чтобы сформировать экологические знания о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

В результате нашей работы у детей сформированы элементарные представления о зимующих птицах, появилось желание помогать птицам, наблюдать за ними. У родителей повысился интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашего края.

Мы с детьми ежедневно наблюдали за птицами, кормили их, чистили кормушки.

Результат наших стараний не заставил себя долго ждать, со всех сторон слетелись к нам синицы, воробьи, голуби. Птицам наш приём очень понравился.

Время, проведённое на природе, стало для детей настоящим праздником. Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте и в одно и то же время, птицы привыкают к постоянным местам кормежки и посещают их с точностью часов.

В ходе реализации проекта наши воспитанники и родители постоянно заботились о птицах, были изготовлены кормушки, которые были развешаны на территории детского сада, с целью приобщения детей к охране и заботе об

пернатых. В течение зимнего периода дети кормили птиц, вели наблюдение. Выявились активные участники, которые каждый день из дома приносили различный корм и кормили птиц.

Некоторые родители развесили кормушки возле своих домов. Ребята с родителями подкармливали птиц, наблюдая за их поведением, и рассказывали всем детям, в детском саду, какие птицы прилетали на кормушки.

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе.

Таким образом, мы уверены, что у наших воспитанников успешно формируется гуманно – ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта воспитанники не только расширили и систематизировали свои представления о видах птиц, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. За время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить, и мы будем подкармливать их, пока не появятся насекомые.

Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.